

Obsah

Úvod	7
1. Teoretická východiska	9
2. Cíl a jeho zdůvodnění	15
3. Metodologie	17
3.1. Koncepce a nástroj výzkumu	17
3.2. Popis experimentu	17
3.2.1. Kreslič staví kopii stavby	20
3.2.2. Kreslič zaznamenává stavbu obrázkem – pokus 1	20
3.2.3. Stavitel podle obrázku staví stavbu – pokus 1	22
3.2.4. Kreslič ověřuje shodu staveb – pokus 1	23
3.2.5. Kreslič zaznamenává stavbu obrázkem – pokus 2	23
3.2.6. Stavitel podle obrázku staví stavbu – pokus 2	24
3.2.7. Kreslič ověřuje shodu staveb – pokus 2	24
3.2.8. Stavitel staví podle slovní instrukce kresliče	25
3.3. Výcvik experimentátorů	25
3.4. Realizace výzkumu	26
4. Analýza výsledků	35
4.1. Kreslič staví kopii stavby	35
4.2. Kreslič zaznamená stavbu obrázkem – pokus 1	36
4.2.1. Analýza společných znaků záznamu	36
4.2.2. Analýza záznamů jednotlivých krychlí	41
4.3. Stavitel podle obrázku staví stavbu – pokus 1	47
4.4. Kreslič ověřuje shodu staveb – pokus 1	52
4.5. Kreslič zaznamenává stavbu obrázkem – pokus 2	58
4.6. Stavitel podle obrázku staví stavbu – pokus 2	66
4.7. Kreslič ověřuje shodu staveb – pokus 2	69
4.8. Kreslič popisuje proces stavby slovně	84
5. Ilustrace dílčího experimentu	89
5.1. Průběh první části experimentu	89
5.2. Analýza obrázku 51a	89
5.3. Průběh druhé části experimentu	91

5.4. Analýza obrázku 51c.....	91
5.5. Průběh třetí části experimentu	93
6. Analýza zajímavých jevů	95
7. Didaktické aplikace	99
7.1. Osobnostní diagnostika žáků.....	99
7.2. Spolupráce žáků.....	99
7.3. Proceptuální transfer.....	100
7.4. Desémantizace	101
7.5. Sebevědomí žáků.....	102
7.6. Sebehodnocení a hodnocení žáků.....	102
7.7. Strategie žáka po střetu s překážkou	103
7.8. Příčiny chyb	103
7.9. Víceparametrické úlohy.....	104
7.10. Tvorba konvenčních jazyků	104
7.11. Analýza dalších didaktických jevů.....	105
Závěr	107
Literatura	109
Rejstřík.....	111