

## OBSAH

ÚVOD .....	5
<b>1 TEORETICKÁ VÝCHODISKA.....</b>	<b>7</b>
1.1 Badatelský záměr.....	7
1.2 Aktuální stav řešení problematiky.....	8
<b>2 FENOMÉN KOMUNITNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	<b>15</b>
2.1 Dimenze sociálního pole praxe.....	16
2.1.1 Historický kontext a zahraniční rozhled.....	17
2.1.2 Komunitní vzdělávání v Coventry (VB).....	24
2.1.3 Dosavadní vývoj a aktuální stav v ČR.....	26
2.2 Dimenze teoretické diferenciacie.....	30
2.2.1 Oborové implikace komunitního vzdělávání.....	30
2.2.2 Interpretační rámec v ČR.....	31
2.2.3 Interpretační rámec v zahraničí.....	40
<b>3 INTEGRÁLNÍ ANDRAGOGIKA JAKO REFERENČNÍ RÁMEC KOMUNITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>51</b>
3.1 Komunitní vzdělávání jako projev integrální andragogiky V. Jochmanna.....	51
3.2 Komunitní vzdělávání prizmatem andragogické dimenze celoživotního učení.....	60
3.3 Komunitní vzdělávání jako nástroj animace dospělých v rámci celoživotního učení.....	65
<b>4 TEORETICKÝ RÁMEC KOMUNITNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V SOCIÁLNĚVĚDNÍM POLI INTEGRÁLNÍ ANDRAGOGIKY.....</b>	<b>72</b>
4.1 Koncepce paradigmatické struktury komunitního vzdělávání.....	72

4.1.1	Výběr a reflexe klasifikace společenskovedních paradigmat.....	72
4.1.2	Integrální hexaedr komunitního vzdělávání.....	76
4.2	Identifikace sociálních funkcí komunitního vzdělávání.....	85
4.3	Koncepce definice komunitního vzdělávání.....	90
4.4	Organizace komunitního života jako vzdělávací platforma komunitního vzdělávání.....	95
	<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>108</b>
	<b>SHRNUTÍ, SUMMARY.....</b>	<b>110</b>
	<b>SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....</b>	<b>111</b>