

4 *Mgr. Martina Budinská*

strana 4

MŠMT chystá aktualizaci Metodického pokynu k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních z roku 2013

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí, která ohrožuje naplňování zásad a cílů vzdělávání ve škole a školském zařízení.

7 *Mgr. Jana Karvaiová*

strana 7

Inkluze není vhodná pro každé dítě

Chtěla bych tu popsat názor učitelky, osoby, která se třicet let snaží vzdělávat žáky s lehkým mentálním postižením. Popisuji to, s čím jsem se denně setkávala a setkávám.

10 *Mgr. K. Lojdová, Ph.D.*

strana 10

Proč žáci vyrušují?

Rušivé chování žáků v průběhu vyučování je jednou z hlavních překážek naplňování výukových cílů.

12 *Mgr. Helena Košťálová*

strana 12

Mapování kompetencí podle švýcarského systému CH-Q v praxi

Text autorky přináší zajímavý pohled na mapování kompetencí.

14 *Mgr. Marie Stoklásková*

strana 14

Terapie hrou

Článek, který definuje pravidla navazování úspěšného vztahu s dítětem v psychoterapii. Základy těchto pravidel jsou platné i v kontaktu s dítětem v rámci poradenství nebo ve třídě.

16 *Mgr. Lenka Baše*

strana 16

Mimořádně nadané děti v našich školách – výzva pro učitele

Obvykle se uvádí, že mimořádně nadaných jedinců jsou v naší populaci dvě až tři procenta. Odborníci však docházejí k jinému závěru.