

Obsah

Předmluva	7
1 Úvod.....	9
2 Koncept pohybové gramotnosti.....	11
2.1 Mezinárodní význam tělesné výchovy a sportu	11
2.2 Mezinárodní instituce na podporu tělesné výchovy.....	13
2.3 Gramotnost v obecném smyslu	16
2.4 Pohybová gramotnost	17
2.4.1 Filozofické ukotvení pohybové gramotnosti	18
2.4.2 Atributy pohybové gramotnosti	19
2.4.2.1 Vztahy mezi atributy pohybové gramotnosti	20
2.4.2.1.1 Pohybová gramotnost a motivace.....	21
2.4.2.1.2 Pohybová gramotnost a pohybová kompetence.....	24
2.4.2.1.3 Pohybová gramotnost a prostředí.....	26
2.4.2.1.4 Sebepečetí, interakce, vědomosti a pohybová gramotnost	27
2.5 Pohybová gramotnost v průběhu života.....	29
2.5.1 Pohybová gramotnost z kanadského pohledu.....	30
2.5.1.1 Strategie pro podporu pohybové gramotnosti.....	32
2.5.2 Podpora pohybové gramotnosti v České republice	33
2.5.3 Vztah pohybové gramotnosti a tělesné výchovy.....	36
3 Výzkumně metodické uchopení konceptu	38
3.1 Motivace k pohybové aktivitě v rámci pohybové gramotnosti.....	38
3.2 Vědomosti o zdraví a pohybové aktivitě.....	39
3.3 Intervence ve školní tělesné výchově – monitorování a dotazníky.....	40
3.3.1 Krokoměry	40
3.3.2 Dotazníky pro diagnostiku vyučovací jednotky tělesné výchovy.....	41
3.4 Pohybová aktivita a úroveň vzdělání u dospělých obyvatel ČR.....	42
3.5 Statistické vyhodnocení dat.....	44

4	Pohybová gramotnost ve výsledcích výzkumů.....	46
4.1	Povědomí o pohybové gramotnosti	46
4.1.1	Pohybová gramotnost pohledem žáků.....	47
4.1.2	Pohybová gramotnost pohledem učitelů TV.....	51
4.2	Motivace k primární pohybové aktivitě v konceptu pohybové gramotnosti....	54
4.2.1	Rozdíly v motivech pro pohybovou aktivitu podle pohlaví, věku a BMI	56
4.3	Vědomosti o zdraví a pohybové aktivitě jako klíčový atribut pohybové gramotnosti	59
4.3.1	Vědomosti žáků středních škol o zdraví a PA.....	60
4.3.2	Vědomosti vysokoškolských studentů o zdraví a PA.....	62
4.3.3	Vztah mezi úrovní vědomostí o zdraví a PA a množstvím realizované PA u adolescentů.....	65
4.4	Vztah žáků ke školní tělesné výchově jako vstupní proměnná pohybové gramotnosti.....	68
4.4.1	Sekulární trendy v hodnocení VJTV v rozdílných edukačních systémech	68
4.4.1.1	Hodnocení VJTV v jednotlivých dimenzích a celkově	70
4.4.1.2	Trendy v hodnocení VJTV ve čtyřletých periodách	71
4.4.1.3	Komparace polských a českých žáků v jednotlivých dimenzích hodnocení VJTV	72
4.4.2	Vztah mezi sebehodnocením tělesné zdatnosti žáků, úrovní PA a jejich vztahem k vyučovacím jednotkám: využití krokoměrů	75
4.4.2.1	Hodnocení úrovně PA ve VJTV	78
4.4.2.2	Hodnocení úrovně PA ve VJTV z hlediska sebehodnocení tělesné zdatnosti.....	80
4.4.2.3	Hodnocení úrovně PA ve VJTV z hlediska oblíbenosti TV	80
4.4.2.4	Hodnocení VJTV z hlediska sebehodnocení tělesné zdatnosti.....	81
4.4.2.5	Hodnocení VJTV z hlediska oblíbenosti TV	83
4.4.2.6	Hodnocení VJTV z hlediska obsahu vyučovacích jednotek.....	84
4.4.2.7	Vliv aplikace krokoměrů na vztah žáků k VJTV s různým zatížením	86
4.4.3	Vztah žáků a praktikantů k realizované VJTV.....	88
4.5	Podpora pohybové gramotnosti u adolescentů prostřednictvím intervence na zvýšení PA	91
4.5.1	Efekty měsíční intervence pro zvýšení PA u adolescentů.....	95
4.5.2	Efekty měsíční intervence u žáků s nižší úrovní PA	97
4.6	Pohybová aktivita a úroveň vzdělání v rámci zdravého aktivního životního stylu u dospělé populace – realizovaná pohybová gramotnost	99
5	Závěry	106
6	Souhrn	108

7	Summary	111
8	Použité termíny a pojmy.....	114
9	Reference	117
10	Seznam tabulek	132
11	Seznam obrázků.....	134
12	Seznam příloh	137
13	Přílohy	138