

I	Teoretická východiska a vývoj andragogické vědy	13
1	Vznik a rozvoj andragogiky	14
1.1	Vývoj andragogického myšlení	14
1.2	Vznik pojmu andragogika	16
1.3	Předvědecké období vývoje andragogiky	16
1.4	Formování základů pro vznik andragogiky	17
1.5	Lidovýchova, univerzitní extenze a osvěta	19
1.6	Vznik, vývoj a vymezení pedagogiky dospělých	20
1.7	Soustava vzdělávání dospělých v Československu	21
1.8	Vývoj andragogiky v ČR po roce 1989	24
1.9	Terminologické vymezení pojmu andragogika	25
1.10	Objekt a předmět andragogiky	28
1.11	Integrovaná andragogika, péče a antropogenetický trojúhelník	30
1.12	Kritická reflexe andragogiky	31
2	Andragogické teorie a přístupy	35
2.1	Výchozí andragogické teorie	35
2.2	Soudobé andragogické přístupy	38
3	Andragogické disciplíny	41
3.1	Dějiny andragogiky	43
3.2	Komparativní andragogika	43
3.3	Androdidaktika	44
3.4	Andragogická diagnostika	45
3.5	Personální andragogika	45
3.6	Kulturní andragogika	47
3.7	Sociální andragogika	49
3.8	Speciální andragogika	51
3.9	Gerontagogika	53
3.10	Andragogická psychologie	54
3.11	Andragogická sociologie	54
3.12	Andragogické poradenství	55
4	Andragogické vzdělávání na vysokých školách	56
4.1	Andragogika na vysokých školách v ČR	56

5	Filozofie a teorie výchovy dospělých	61
5.1	Význam a cíle filozofie výchovy	61
5.2	Cíle výchovy a vzdělávání dospělých	63
5.3	Hlavní filozofické postuláty filozofie výchovy dospělých	65
5.4	Vývoj myšlení o výchově dospělých	67
5.5	Charakteristika teorie výchovy	68
5.6	Vztah teorie výchovy a andragogiky	70
5.7	Didaktické aspekty edukace dospělých	73
II	Konceptualizace a systemizace vzdělávání dospělých	77
6	Základní andragogické pojmy	78
7	Vzdělávání dospělých	88
7.1	Terminologické vymezení	88
7.2	Principy a cíle vzdělávání dospělých	89
7.3	Společenské faktory působící na vzdělávání	91
8	Teorie celoživotního vzdělávání a učení	93
8.1	Společenské předpoklady a historické souvislosti rozvoje celoživotního učení	93
8.2	Terminologické vymezení klíčových pojmů	95
8.2.1	<i>Celoživotní vzdělávání, celoživotní učení a všeživotní učení</i>	96
8.2.2	<i>Členění celoživotního učení – formální, neformální a informální</i>	97
8.3	Politické a strategicko-kurikulární dokumenty	99
9	Počáteční vzdělávání	103
10	Další vzdělávání	106
10.1	Charakteristika, pojetí a členění dalšího vzdělávání	107
10.2	Cílové skupiny a poskytovatelé dalšího vzdělávání	109
10.3	Legislativní zakotvení v ČR	113
10.4	Kvalita v dalším vzdělávání	115
11	Podnikové (firemní) vzdělávání	118
11.1	Systém a strategie podnikového vzdělávání	120
12	Zájmové vzdělávání dospělých	122
12.1	Pedagogické, andragogické a filozofické souvislosti	122
12.2	Zájem a motivace	124
12.3	Terminologické vymezení zájmového vzdělávání	125
12.4	Cíle a funkce zájmového vzdělávání dospělých	127
12.5	Typy a členění zájmového vzdělávání dospělých	130

13	Občanské a politické vzdělávání dospělých	132
13.1	Historické a společenské souvislosti	132
13.2	Aktivní občanství a občanské kompetence	134
13.3	Terminologické vymezení a členění občanského a politického vzdělávání	136
14	Náboženská a duchovní výchova dospělých	139
15	Možnosti resocializace a reedukace dospělých	143
15.1	Teoreticko-filozofická a sociální východiska	143
15.2	Resocializace a resocializační pedagogika	144
15.3	Resocializace ve výkonu trestu odnětí svobody a reedukace . .	147
16	Andragogická specifika edukace seniorů	150
16.1	Demografické a socioekonomické charakteristiky stárnutí populace	150
16.2	Biologické a psychologické aspekty stáří	153
16.3	Gerontagogika a její domény	155
16.3.1	<i>Vymezení pojmu gerontagogika</i>	156
16.4	Cíle a význam edukace seniorů	158
16.5	Možnosti vzdělávání seniorů	159
16.6	Univerzity třetího věku	161
16.7	Čtyři pilíře edukačně-sociální práce se seniory	162

III Proces, formy, metody, efekty, řízení a výzkum v oblasti vzdělávání dospělých 167

17	Androdidaktika – didaktika dospělých	168
17.1	Didaktika a didaktické myšlení	168
17.2	Vývoj a vymezení androdidaktiky	169
17.3	Průběh androdidaktického procesu	171
17.4	Androdidaktické zásady	174
17.5	Metody ve vzdělávání dospělých	175
18	Andragog – profesní role, formální kvalifikace a kompetence	180
18.1	Role a profesní uplatnění andragoga	180
18.2	Lektor – nejvýznamnější andragogická profese	182
18.2.1	<i>Typologie lektora</i>	183
18.2.2	<i>Úprava profese lektora v systémových nástrojích ČR</i>	183
18.3	Další tradiční profese andragoga	186
19	Distanční vzdělávání	192
19.1	Charakteristika a význam distančního vzdělávání	192

19.2	Základní principy a cíle distančního vzdělávání	193
19.3	Tutor a tutoriály	194
20	E-learning a online technologie ve vzdělávání	197
20.1	Pojem a charakteristika e-learningu	197
20.2	Využití e-learningu ve vzdělávání	199
20.3	Modularizace výuky	200
20.4	Online vzdělávací technologie	201
20.5	Vzdělávání ve virtuální třídě	202
21	Blended learning	203
21.1	Využití blended learningu v podnikovém (firemním) vzdělávání	204
22	Trendy ve vzdělávání a učení se dospělých	207
23	Gramotnost, kvalifikace a kompetence dospělých	220
23.1	Gramotnost	220
	23.1.1 <i>Teoretické přístupy a faktory ovlivňující gramotnost</i>	221
	23.1.2 <i>Typy a druhy gramotnosti</i>	222
23.2	Kvalifikace	228
23.3	Kompetence	231
	23.3.1 <i>Kompetenční přístup ve vzdělávání a rozvoji</i>	231
	23.3.2 <i>Terminologické vymezení pojmů kompetence a klíčové kompetence</i>	234
	23.3.3 <i>Klíčové kompetence pro celoživotní učení a vzdělávání dospělých</i>	236
24	Andragogický výzkum a andragogická metodologie	239
24.1	Předmět výzkumu a výzkumné pole andragogiky	239
24.2	Definice a členění andragogického výzkumu	241
24.3	Druhy a funkce výzkumu	242
	24.3.1 <i>Kvalitativní výzkum</i>	244
	24.3.2 <i>Kvantitativní výzkum</i>	245
	24.3.3 <i>Smišený výzkum</i>	245
	24.3.4 <i>Členění výzkumu a vývoje v ČR</i>	246
24.4	Metody výzkumu	247
25	Management a marketing (ve) vzdělávání dospělých	249
25.1	Management vzdělávání dospělých	249
25.2	Management vzdělávacího procesu	250
25.3	Marketing management ve vzdělávání	251
25.4	Aplikace marketingu v oblasti vzdělávání dospělých	252
25.5	Využití marketingu vzdělávací institucí	253
25.6	Identifikace vzdělávacích potřeb z hlediska marketingu	255
25.7	Produkt ve vzdělávání	256

26	Infrastruktura andragogické vědy v ČR a zahraničí	257
26.1	Andragogická infrastruktura v ČR – instituce	257
26.2	České a slovenské odborné a vědecké časopisy	259
26.3	Vybrané odborné a vědecké zahraniční časopisy	260
26.4	Slovníky s tematikou výchovy a vzdělávání dospělých	260
26.5	Zahraníční slovníky a encyklopedie z oblasti výchovy a vzdělávání dospělých	261
26.6	Webové portály a virtuální platformy	261
	Závěr	262
	Summary	264
	Literatura	265
	Právní předpisy ČR	310
	Jmenný rejstřík	311
	Věcný rejstřík	316