

OBSAH

Předmluva	5
1 Vysokoškolské vzdělávání a příprava učitelů ve frankofonní části Belgie	9
1.1 Vysokoškolské vzdělávání a jeho reforma	9
1.2 Příprava učitelů	13
1.2.1 Dosavadní rámce přípravy budoucích učitelů primárních škol	15
1.2.2 Vzdělavatelé budoucích učitelů primárních škol	19
1.3 Reforma přípravy učitelů	21
1.3.1 Výzkumné šetření kvality pregraduální přípravy učitelů	26
1.3.2 Vize kvalitního učitele a kvalitní učitelské přípravy	30
1.3.2.1 Učitel jako reflektivní praktik	31
1.3.2.2 Nový rámec profesních kompetencí učitele	34
1.3.2.3 Rámec profese učitele primární školy	37
1.3.2.4 Modely učitelské přípravy	44
2 Hodnotící a sebehodnotící procesy kvality přípravy učitelů ve frankofonní části Belgie	49
2.1 Hodnocení kvality v evropském kontextu	49
2.2 Agentura pro evaluaci kvality vysokoškolského vzdělávání	50
2.2.1 Kritéria kvality	51
2.2.2 Proces evaluace studijních programů	54
3 Kvalita přípravy učitelů primárních škol a její proměny ve frankofonní části Belgie	63
3.1 Kontext evaluace studijních programů přípravy učitelů primárních škol	63
3.2 Výsledky evaluace kvality studijních programů přípravy učitelů primárních škol	65
3.2.1 Kvalita institucionálního rámce a řízení, studijního programu a pedagogických přístupů, studentů, lidských a materiálních zdrojů a vnějších vztahů	66
3.2.2 Analýza SWOT	80
3.2.3 Doporučení	81

3.3 Procesy proměny kvality přípravy učitelů primárních škol uvnitř vysokých škol	83
Závěry, souvislosti a perspektivy	91
Literatura a další zdroje	98
Summary	106
Seznam obrázků	108
Seznam zkratk	108
Věcný rejstřík	110