

# Obsah

Úvod .....	7
<b>1. Předškolní péče a vzdělávání .....</b>	<b>9</b>
1.1. Včasná péče v České republice a v zahraničí .....	10
<i>Lenka Felcmanová</i>	
1.1.1. Východiska rané intervence.....	10
1.1.2. Poznatky o dopadech intervenčních programů na vzdělávací dráhu a společenské uplatnění dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.....	12
1.1.3. Raná a včasná péče v České republice – možnosti rané intervence určené dětem se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním a jejich rodinám.....	15
1.1.4. Příklady služeb rané intervence o děti se sociálním znevýhodněním .....	19
1.1.5. Závěry a doporučení .....	21
1.1.6. Literatura .....	23
1.2. Romští žáci v předškolním vzdělání.....	27
<i>Karel Čada</i>	
1.2.1. Úvod .....	27
1.2.2. Teoretická východiska.....	28
1.2.3. Použitá data .....	30
1.2.4. Výsledky a diskuse.....	31
1.2.5. Závěry a doporučení .....	34
1.2.6. Literatura .....	35
1.3. Děti a žáci s odlišným mateřským jazykem v předškolním a primárním vzdělávání ..	38
<i>Tereza Linhartová, Klára Horáčková</i>	
1.3.1. Vymezení pojmu .....	38
1.3.2. Žák/dítě s OMJ v rámci vzdělávacího systému.....	38
1.3.3. Poznatky o výsledcích vzdělávání žáků s OMJ v českém vzdělávacím systému a o postojích českých učitelů k této problematice .....	39
1.3.4. Děti s OMJ v předškolním vzdělávání v českém vzdělávacím systému .....	41
1.3.5. Situace dítěte s OMJ v předškolním vzdělávání v ČR.....	43
1.3.6. Závěry a doporučení .....	48
1.3.7. Literatura .....	49
<b>2. Školní zralost .....</b>	<b>51</b>
2.1. Školní zralost – vývoj pojetí, navazující opatření a náměty pro jejich úpravy .....	52
<i>Václav Mertin</i>	
2.1.1. Pojetí školní zralosti v období do roku 1989.....	52
2.1.2. Pojetí školní zralosti po roce 1989.....	56
2.1.3. Závěry a doporučení .....	58
2.1.4. Literatura .....	60
2.2. Možnosti podpory školní připravenosti – edukativně stimulační skupiny jako podpora školní připravenosti za spoluúčasti rodiny – Příklad dobré praxe .....	61
<i>Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová</i>	

2.2.1.	Úvod.....	61
2.2.2.	Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti.....	62
2.2.3.	Přítomnost rodiče.....	62
2.2.4.	Zařazení dětí do skupin.....	65
2.2.5.	Akreditované vzdělávací kurzy pro učitele.....	66
2.2.6.	Přínos realizace Edukativně stimulačních skupin pro školy.....	68
2.2.7.	Vývoj Edukativně stimulačních skupin v průběhu více než dvacetileté realizace programu.....	68
2.2.8.	Literatura.....	70
2.3.	Úroveň zrakového vnímání a předmatematických dovedností u předškoláků.....	71
	<i>Martin Chvátal, Lenka Felcmanová, Michaela Kaslová</i>	
2.3.1.	Význam zrakové percepce a předmatematických dovedností dětí při vstupu do základního vzdělávání a jejich zkoumání.....	71
2.3.2.	Data a metody.....	74
2.3.3.	Výsledky.....	81
2.3.4.	Závěry a doporučení.....	91
2.3.5.	Literatura.....	93
<b>3.</b>	<b>Přechod do základního vzdělávání.....</b>	<b>95</b>
3.1.	Faktory ovlivňující rozhodování rodičů o odkladu školní docházky dítěte.....	96
	<i>David Greger</i>	
3.1.1.	Úvod.....	96
3.1.2.	Data.....	98
3.1.3.	Výzkumné otázky a metody.....	98
3.1.4.	Výsledky.....	99
3.1.5.	Závěry a doporučení.....	104
3.1.6.	Literatura.....	104
3.2.	Výběr základní školy v ČR a faktory, které jej ovlivňují.....	106
	<i>Jana Straková, Jaroslava Simonová</i>	
3.2.1.	Úvod.....	106
3.2.2.	Mechanismy diferenciací vzdělávacích drah.....	107
3.2.3.	Diferenciací v primárním vzdělávání v ČR.....	109
3.2.4.	Data, metody.....	110
3.2.5.	Význam výběru základní školy.....	111
3.2.6.	Trendy v realizaci výběru základní školy.....	112
3.2.7.	Faktory ovlivňující volbu školy se zaměřením.....	114
3.2.8.	Závěry a doporučení.....	115
3.2.9.	Literatura.....	118
3.2.10.	Příloha.....	120
3.3.	Postoje rodičů k volbě základní školy.....	121
	<i>Jaroslava Simonová</i>	
3.3.1.	Úvod.....	121
3.3.2.	Metodologie.....	124
3.3.3.	Postoje rodičů k volbě školy.....	126
3.3.4.	Závěry a doporučení.....	132
3.3.5.	Literatura.....	133

3.4. Poznatky o pedagogických přesvědčeních českých učitelů.....	136
<i>David Greger, Jaroslava Simonová, Jana Straková</i>	
3.4.1. Úvod .....	136
3.4.2. Akademický optimismus.....	137
3.4.3. Zjištění týkající se akademického optimismu českých učitelů .....	138
3.4.4. Mentální nastavení .....	142
3.4.5. Zjištění týkající se mentálního nastavení českých učitelů.....	143
3.4.6. Učitelova profesní zdatnost .....	145
3.4.7. Zjištění týkající se vnímané profesní zdatnosti českých učitelů.....	145
3.4.8. Závěry a doporučení .....	147
3.4.9. Literatura .....	150
<b>4. Závěry a doporučení .....</b>	<b>153</b>
4.1. Východiska .....	153
4.2. Doporučení týkající se předškolního i primárního vzdělávání .....	154
4.3. Doporučení pro předškolní vzdělávání .....	157
4.4. Doporučení pro přechod do primárního vzdělávání.....	161
4.5. Literatura .....	163
<b>Summary and recommendations.....</b>	<b>165</b>