

OBSAH:

	strana:
Úvod	3
1. JAN AMOS KOMENSKÝ A JEHO ODKAZ ČESKÉ PEDAGOGICE	5
Doc. PhDr. Vladimír KREJČÍ, CSc.	
1.1. Celoživotní systém výchovy a vzdělávání	5
1.2. Působení Komenského v Lešně a Blatném Potoku	8
1.3. Syntetizující práce Komenského v Amsterdamu	9
1.4. Odkaz J.A.Komenského národu a lidstvu	10
1.5. Komenského odkaz české pedagogice	11
2. DEMOKRATICKÉ A HUMANISTICKÉ TRADICE ČESKÉ PEDAGOGIKY A ŠKOLSTVÍ V 19. A 20. STOLETÍ, JEJÍ KOŘENY A PROJEVY	13
Doc. PhDr. Vladimír KREJČÍ, CSc.	
2.1. Tradice českého školství a pedagogiky Česká pedagogika a její tradice humanistické a demokratické, vznikaly dlouhá staletí	13
2.2. Liberalizace a demokratizace českého školství v 2.polovině 19.století	18
2.3. Humanistický a demokratický rozvoj českého školství a pedagogiky v období první Československé republiky 1918-1938	20
2.4. Konec demokracie a samostatnosti, destrukce českého školství v době okupace německým fašismem	22
2.5. Poválečná obnova českého školství a upadnutí do nové totality	23
3. REFORMNÍ ŠKOLSTVÍ	25
PhDr. Gabriela BOLKOVÁ	
4. POJETÍ ČLOVĚKA A SNAHY O PŘEMĚNY VZDĚLÁNÍ, VÝCHOVY A ŠKOLY	30
Prof. PhDr. Lumír RIES, CSc.	
4.1. Pedagogická antropologie	30
4.2. Pojetí člověka v reformních pedagogických snahách	30
4.3. Některé rozdíly a shody v pojetí člověka	32
5. VYBRANÉ OTÁZKY Z ALTERNATIVNÍHO POJETÍ VÝCHOVY, VZDĚLÁVÁNÍ A ŠKOLY	35
Doc. PhDr. Hana KANTORKOVÁ, CSc.	
5.1. Pojetí Fudolfa Steinera 1869-1925: WALDORFSKÁ PEDAGOGIKA	36
5.2. Pojetí Marie Montessoriové 1870-1952: MONTESSORIOVSKÁ PEDAGOGIKA	41
5.3. Pojetí Celestina Freineta 1896-1966: FREINETOVSKÁ PEDAGOGIKA	44
5.4. Pojetí Petera Petersena 1884-1952: PEDAGOGIKA JENSKÉHO PLÁNU	49
5.5. Pojetí Johna Deweye 1859-1952: PRAGMATICKÁ PEDAGOGIKA	53

5.6. Pojetí Alexandra Sutherlanda Neilla 1883-1973: ANTIAUTORITATIVNÍ PEDAGOGIKA PhDr. Zuzana SIKOROVÁ	57
5.7. Pojetí Wilhelma Diltheye 1833-1911: HERMENEUTICKÁ PEDAGOGIKA	60
5.8. Pojetí Ekkeharda von Braunmühla a Huberta von Schöenebeka a dalších autorů: ANTIPEDAGOGIKA	64
6. GLOBÁLNÍ A EVROPSKÁ DIMENZE VE VÝCHOVĚ Doc. Dr. et PhDr. Ladislav LANGR	73
7. KOMUNIKATIVNÍ DOVEDNOSTI A PROBLEMATIKA PEDAGOGICKÉ KOMUNIKACE PhDr. Jaroslav GALIČÁK	79
7.1. Mimoslovní (neverbální, nonverbální) komunikace	80
7.2. Slovní (verbální) komunikace	82
8. DRAMATICKÁ VÝCHOVA A JEJÍ MÍSTO VE ŠKOLE Mgr. Hana CISOVSKÁ	84
8.1. Stručný vývoj dramatické výchovy u nás	85
8.2. Principy, cíle, metody	86
8.3. Současné formy dramatické výchovy	89
8.4. Hodnocení v dramatické výchově	90
8.5. Osobnost učitele dramatické výchovy	91
9. ZÁKLADY SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY PaedDr. Petr FRANIOK	93
9.1. Postižení lidé ve světě	93
9.2. Speciální pedagogika jako vědní obor	93
9.3. Stupně socializace - míra zapojení	94
9.4. Vnitřní členění speciální pedagogiky	95
9.5. Komplexní rehabilitační péče	96
9.6. Prevence a eugenika	97
9.7. Komplexní diagnóza a prognóza postiženého dítěte obsahuje:	97
9.8. K integraci výchovy a vzdělávání postižených jedinců	97
9.9. Současná škola a handicapované dítě	100
10. SPECIFICKÉ PORUCHY UČENÍ A CHOVÁNÍ PhDr. Jana SWIERKOSZOVÁ	104
10.1. Specifické poruchy učení (SPU)	104
10.2. Lehké mozkové dysfunkce (LMD) a specifické poruchy učení	106
10.3. Neverbální poruchy učení	109
10.4. Současný stav	110

10.4.1.	Lateralizace řeči v lidském mozku	110
10.4.2.	Rozdíly mezi chlapci a dívkami	111
10.4.3.	Cytoarchitektonický výzkum	111
10.4.4.	Neurobiologie řeči	112
10.4.5.	Emocionální vývoj a sociální vnímavost	112
10.5.	Dyslexie	113
10.5.1.	Terminologické vymezení	113
10.5.2.	Etiologie	114
10.5.3.	Symptomatologie	115
10.5.4.	Negativní průvodní projevy	116
10.6.	Další projevy	116
10.6.1.	Poruchy sluchového vnímání a nedokonalý smysl pro rytmus	116
10.6.2.	Poruchy zrakového vnímání	117
10.6.3.	Poruchy pravolevé a prostorové orientace	117
10.6.4.	Poruchy jemné motoriky	117
10.6.5.	Specifický logopedický nález	117
10.6.6.	Nespecifické poruchy řeči	118
10.7.	Příbuzné poruchy	118
10.7.1.	Dyslexie	118
10.7.1.1.	Etiologie	118
10.7.1.2.	Symptomatologie	118
10.7.2.	Dysortografie	119
10.7.2.1.	Etiologie	119
10.7.2.2.	Symptomatologie	119
10.7.3.	Dyspinxie	119
10.7.3.1.	Etiologie	120
10.7.3.2.	Symptomatologie	120
10.7.4.	Dyskalkulie	120
10.7.5.	Dysmúzie	120
10.8.	Pseudodyslexie a další pseudo - specifické poruchy učení	120
11.	RODINA A ŠKOLA V SOUČASNOSTI (z pohledu jedné školní alternativy)	123
	PhDr. Renata MECNEROVÁ	
11.1.	Jaké školy chtějí dnešní rodiče?	123
11.2.	Jaké rodiče chce současná škola?	125
11.3.	Co může pomoci zintenzivnění spolupráce mezi rodiči a učiteli?	127
11.4.	Co v současnosti brání zintenzivnění spolupráce mezi rodiči a učiteli?	128