

# Obsah

## I. ČASŤ: ZÁKLADY METODOLÓGIE VIED O VÝCHOVE

<b>1 VEDY O VÝCHOVE – Štefan Švec</b> .....	29
1.1 <i>POJEM VEDY</i> .....	29
1.2 <i>HIERARCHICKÁ SÚSTAVA VIED O VÝCHOVE</i> .....	32
1.3 <i>VZŤAHY MEDZI PREVAŽNE TEORETICKÝMI A PREVAŽNE PRAKTICKÝMI ODBORMI VIED O VÝCHOVE</i> .....	34
1.3.1 <i>Súvzťažný model členenia vied o výchove</i> .....	34
1.3.2 <i>Stieranie rozdielov medzi sústavami vied</i> .....	35
1.3.3 <i>Spektrum poňatí pedagogickej a andragogickej vedy</i> .....	36
1.4 <i>ÚROVNE VŠEOBECNOSTI-ŠPECIFICKOSTI VIED O VÝCHOVE</i> .....	36
1.5 <i>METODOLOGICKÁ DIFERENCIÁCIA A INTEGRÁCIA VIED O VÝCHOVE</i> .....	41
<b>2 KONCEPCIA METODOLÓGIE VIED O VÝCHOVE – Štefan Švec</b> .....	43
2.1 <i>ŠIRŠIE A UŽŠIE POŇATIA METODOLÓGIE VIED O VÝCHOVE</i> .....	43
2.1.1 <i>Najužšie poňatia metodológie vedy</i> .....	43
2.1.2 <i>Pomerne úzke poňatia</i> .....	43
2.1.3 <i>Stredná porovnávacia kategória poňatí</i> .....	44
2.1.4 <i>Relatívne širšie poňatia</i> .....	45
2.1.5 <i>Najširšie poňatia</i> .....	45
2.2 <i>DEFINÍCIA METODOLÓGIE VEDY</i> .....	46
2.3 <i>METODOLÓGIA VIED = METODOLÓGIA VÝSKUMU, VÝVOJA A VYHODNOCOVANIA</i> .....	47
2.4 <i>APLIKÁCIE POŇATIA METODOLÓGIE VIED O VÝCHOVE</i> .....	51
2.4.1 <i>Teoretická oblasť aplikácie</i> .....	51
2.4.1.1 <i>Vzťahy medzi výskumom a vedou</i> .....	51
2.4.1.2 <i>Vzťahy medzi základným a aplikovaným výskumom</i> .....	52
2.4.2 <i>Praktická oblasť aplikácie</i> .....	52
<b>3 KVANTITATÍVNA A KVALITATÍVNA METODOLÓGIA VIED O VÝCHOVE – Štefan Švec</b> .....	54
<b>4 DRUHY EDUKAČNÉHO VÝSKUMU – Štefan Švec</b> .....	59
4.1 <i>VYMEDZENIE VÝSKUMU V KONTEXTE INOVAČNÉHO CYKLU</i> .....	59
4.2 <i>SKÚMANIE ZÁVISLOSTÍ V SYSTÉMOVOM PRÍSTUPE K VÝCHOVE</i> .....	61
4.3 <i>ČLENENIE A CHARAKTERISTIKA EDUKAČNÝCH VÝSKUMOV</i> .....	62
<b>5 FÁZY VÝSKUMNÉHO PROCESU – Peter Gavora</b> .....	67
5.1 <i>PLÁNOVANIE VÝSKUMU</i> .....	67
5.1.1 <i>Výskumný projekt</i> .....	68
5.1.2 <i>Predvýskum a hlavný výskum</i> .....	68
5.2 <i>PROCES KVANTITATÍVNEHO VÝSKUMU</i> .....	69
5.2.1 <i>Vymedzenie výskumnej témy</i> .....	69
5.2.2 <i>Formulovanie výskumných otázok</i> .....	70
5.2.3 <i>Formulovanie výskumných hypotéz</i> .....	70
5.2.4 <i>Určenie výskumných metód</i> .....	71
5.2.5 <i>Stanovenie výskumnej vzorky</i> .....	72
5.2.5.1 <i>Náhodný výber</i> .....	73

5.2.5.2	Stratifikovaný výber .....	73
5.2.5.3	Mechanický výber .....	73
5.2.5.4	Zámerný výber .....	74
5.2.6	Zber výskumných údajov a ich spracovanie .....	74
5.2.7	Interpretácia zistení .....	74
5.3	PROCES KVALITATÍVNEHO VÝSKUMU .....	75
5.3.1	Procedúra analytickej indukcie .....	76
5.3.2	Procedúra konštantnej komparácie .....	76
5.3.3	Výber prípadov (osôb, lokalít) .....	77
5.4	TVORBA VÝSKUMNÉHO VÝSTUPU – Štefan Švec .....	79
5.4.1	Štruktúra kvalifikačnej práce .....	79
5.4.2	Najčastejšie nedostatky kvalifikačných prác .....	81
5.4.3	Kritériá na posudzovanie kvality a hodnoty vedeckej práce .....	82

## II. ČASŤ: PREVAŽNE KVANTITATÍVNE METÓDY V EDUKAČNOM VÝSKUME

6	MERANIE A ŠKÁLY VO VEDÁCH O VÝCHOVE – Marián Lapitka .....	85
6.1	EDUKAČNÝ JAV AKO OBJEKT MERANIA .....	85
6.2	MERANIE AKO METODOLOGICKÝ PROBLÉM .....	87
6.3	DRUHY STUPNÍC MERANIA .....	89
6.3.1	Nominálna stupnica .....	89
6.3.2	Poradová stupnica .....	90
6.3.3	Intervalová stupnica .....	91
6.3.4	Podielová stupnica .....	91
6.4	OPERACIONALIZÁCIA POJMOV .....	91
6.5	ZÁVER .....	93
7	OBJEKTIVITA, VALIDITA A RELIABILITA VÝSKUMU – Peter Gavora a Marián Lapitka .....	94
7.1	OBJEKTIVITA .....	94
7.2	VALIDITA .....	94
7.2.1	Obsahová validita .....	95
7.2.2	Kritériová validita .....	95
7.2.3	Konštruktívna validita .....	96
7.2.4	Interná a externá validita .....	96
7.3	RELIABILITA .....	98
7.3.1	Reliabilita výskumného nástroja .....	98
7.3.2	Reliabilita procesu merania .....	99
7.4	VALIDITA A RELIABILITA PRI KVALITATÍVNYM VÝSKUME .....	99
8	METÓDA POZOROVANIA V EDUKAČNOM VÝSKUME – Peter Gavora ...	101
8.1	ETAPY POZOROVANIA .....	101
8.2	DRUHY POZOROVANIA .....	102
8.2.1	Neštruktúrované pozorovanie .....	102
8.2.2	Štruktúrované pozorovanie .....	103
8.2.2.1	Pozorovacie systémy .....	106
8.2.2.2	Posudzovacie škály .....	107
8.3	ZÁZNAM POZOROVANIA .....	107

8.4	VYHODNOCOVANIE ZÍSKANÝCH ÚDAJOV .....	110
8.5	ZÁČVIK POZOROVATEĽA .....	111
8.6	VALIDITA A RELIABILITA POZOROVANIA .....	112
8.7	PLYV POZOROVATEĽA NA POZOROVANÉ OSOBY .....	113
8.8	ZHODNOTENIE METÓDY POZOROVANIA .....	114
<b>9</b>	<b>INTERVIEW V EDUKAČNOM VÝSKUME – Miron Zelina .....</b>	<b>115</b>
9.1	ÚVOD .....	115
9.2	FÁZY INTERVIEW .....	117
9.3	OTÁZKY V INTERVIEW .....	118
9.4	TYPY INTERVIEW .....	119
9.5	ZHODNOTENIE METÓDY INTERVIEW .....	120
<b>10</b>	<b>METÓDA VERBÁLNYCH VÝPOVEDÍ V EDUKAČNOM VÝSKUME – P. Gavora .....</b>	<b>122</b>
10.1	PRIEBEŽNÉ VERBÁLNE VÝPOVEDE .....	122
10.2	RETROSPEKTÍVNE VERBÁLNE VÝPOVEDE .....	123
10.3	SPRACOVANIE PROTOKOLOV VERBÁLNYCH VÝPOVEDÍ .....	123
10.4	INÉ PODNETY VYVOLÁVAJÚCE VERBÁLNE VÝPOVEDE .....	124
10.5	ZHODNOTENIE METÓDY VERBÁLNYCH VÝPOVEDÍ .....	124
<b>11</b>	<b>METÓDA DOTAZNÍKA V EDUKAČNOM VÝSKUME – Štefan Švec .....</b>	<b>125</b>
11.1	VYMEDZENIE ZÁKLADNÝCH POJMOV .....	125
11.2	ÚČEL DOTAZNÍKA .....	126
11.3	ŠTRUKTÚRA DOTAZNÍKA .....	128
11.4	FORMY DOTAZNÍKOVÝCH POLOŽIEK .....	129
11.4.1	Druhy dotazníkových otázok .....	129
11.4.1.1	Priame a nepriame otázky .....	129
11.4.1.2	Špecifické versus nešpecifické otázky .....	130
11.4.1.3	Faktuálne vs. názorové položky .....	130
11.4.1.4	Otázky vs. podnetové tvrdenia .....	130
11.4.1.5	Uzavreté, polouzavreté a otvorené položky .....	131
11.4.2	Druhy dotazníkových odpovedí .....	132
11.4.2.1	Neštruktúrovaná odpoveď .....	133
11.4.2.2	Doplňovaná odpoveď .....	133
11.4.2.3	Tabelárna odpoveď .....	134
11.4.2.4	Škálovaná odpoveď .....	134
11.4.2.5	Poradová odpoveď .....	135
11.4.2.6	Zoznamová odpoveď .....	136
11.4.2.7	Kategorická odpoveď .....	136
11.5	ZOSTAVOVANIE DOTAZNÍKA .....	137
11.5.1	Špecifikovanie premenných .....	137
11.5.2	Výber formy podnetovej časti položiek .....	137
11.5.3	Výber formy odpoveďovej časti položiek .....	138
11.5.4	Príprava dotazníkových položiek .....	139
11.5.6	Pilotné odskúšanie dotazníka .....	141
11.5.7	Stanovenie výskumnej vzorky .....	142
11.5.8	Administrovanie dotazníka .....	142
11.5.8.1	Sprievodný list .....	142
11.5.8.2	Procedúry na zvýšenie návratnosti dotazníka .....	143
11.5.9	Príprava dotazníkových dát na spracovanie .....	143

11.6	ZHODNOTENIE METÓDY DOTAZNÍKA .....	143
12	<b>OBSAHOVÁ ANALÝZA TEXTOVÝCH DOKUMENTOV – Štefan Švec</b> .....	146
12.1	DEFINÍCIA OBSAHOVEJ ANALÝZY .....	146
12.2	DRUHY TEXTOVÝCH DOKUMENTOV .....	148
12.3.	METODIKA OBSAHOVEJ ANALÝZY .....	150
12.3.1	Špecifikácia výskumného problému a hypotézy .....	150
12.3.2	Stanovenie výskumnej vzorky .....	150
12.3.3	Voľba analytickej jednotky obsahu .....	151
12.3.4	Stanovenie kódovacích kategórií obsahu .....	152
12.3.5	Kvantifikácia analytických kategórií obsahu .....	155
12.3.6	Interpretácia tabelovaných údajov analýzy obsahu .....	155
12.4	OBSAHOVÁ ANALÝZA POMOCOU POČÍTAČA .....	155
12.5	APLIKÁCIE OBSAHOVEJ ANALÝZY .....	156
12.6	OBJEKTIVITA, VALIDITA A RELIABILITA OBSAHOVEJ ANALÝZY .....	158
13	<b>PROJEKTÍVNA METÓDA V EDUKAČNOM VÝSKUME –</b> <b>Teodor Kollárik</b> .....	161
13.1	KRESBOVÉ PROJEKTÍVNE PROCEDÚRY .....	161
13.2	DOTAZNÍKOVÉ PROJEKTÍVNE PROCEDÚRY .....	162
13.3	PROJEKTÍVNE INTERVIEW .....	163
13.4	PROJEKTÍVNE POSTUPY V SKUPINOVEJ PRÁCI .....	164
13.5	PROCEDÚRA VOĽBY FARIEB .....	164
13.6	ZHODNOTENIE PROJEKTÍVNEJ METÓDY .....	165
14	<b>SOCIOMETRIA V EDUKAČNOM VÝSKUME – Teodor Kollárik</b> .....	166
14.1	ZAČIATKY SOCIOMETRIE .....	166
14.2	ZÁKLADNÁ CHARAKTERISTIKA SOCIOMETRIE .....	167
14.3	VARIANTY SOCIOMETRIE V ŠKOLSKEJ PRAXI .....	170
14.4	ZHODNOTENIE SOCIOMETRICKEJ METÓDY .....	171
15	<b>EXPERIMENT V EDUKAČNOM VÝSKUME – Libuša Maršálová</b> .....	173
15.1	POTREBA EXPERIMENTU V PEDAGOGIKE A ANDRAGOGIKE .....	173
15.2	HLAVNÉ KRITÉRIÁ EXPERIMENTU .....	174
15.3	TERÉNNY EXPERIMENT V PEDAGOGIKE A ANDRAGOGIKE .....	175
15.3.1	Pravý terénny experiment .....	175
15.3.2	Kváziexperimenty .....	179
15.4	ÚČASŤ EXPERIMENTÁLNEJ METÓDY V EDUKAČNOM VÝSKUME .....	183
16	<b>ZÁKLADNÉ METÓDY ŠTATISTICKÉHO SPRACOVANIA DÁT</b> <b>V EDUKAČNOM VÝSKUME – Alojz Ritomský</b> .....	185
16.1	ZÁKLADY ŠTATISTICKEJ ANALÝZY KVANTITATÍVNYCH ZNAKOV (PREMENNÝCH) .....	185
16.1.1	Jeden kvantitatívny znak v jednom súbore .....	186
16.1.2	Jeden kvantitatívny znak v dvoch súboroch .....	190
16.1.3	Vzťah medzi dvoma kvantitatívnymi znakmi v súbore .....	194
16.2	ZÁKLADY ŠTATISTICKEJ ANALÝZY KVALITATÍVNYCH ZNAKOV (PREMENNÝCH) .....	196
16.2.1	Jeden kvalitatívny znak v jednom súbore .....	196
16.2.2	Dva kvalitatívne znaky v jednom súbore .....	198

## 17 PROGNOTICKÉ METÓDY V EDUKAČNOM VÝSKUME –

Jozef Benčo .....	201
17.1 VYMEDZENIE ZÁKLADNÝCH POJMOV .....	201
17.2 KLASIFIKÁCIA PROGNOTICKÝCH METÓD .....	202
17.3 CHARAKTERISTIKA ZÁKLADNÝCH PROGNOTICKÝCH METÓD .....	205
17.3.1 Heuristické metódy prognózovania .....	205
17.3.2 Delfská metóda prognózovania .....	206
17.3.3 Morfológická prognostická analýza .....	207
17.3.4 Burza nápadov ako prognostická metóda .....	208
17.3.5 Synektická metóda prognózovania .....	209
17.4 EXPERTÍZNE METÓDY PROGNOZOVANIA .....	209

## III. ČASŤ: PREVAŽNE KVALITATÍVNE METÓDY V EDUKAČNOM VÝSKUME

18 METÓDY KAZUISTIKY ŽIAKA A UČITEĽA – Ivan Bajo .....	211
18.1 VYMEDZENIE ZÁKLADNÝCH POJMOV .....	211
18.1.1 Kazuistika .....	211
18.1.2 Anamnéza .....	212
18.1.3 Katamnéza .....	213
18.1.4 Diagnostikovanie a diagnóza .....	213
18.1.5 Prognostikovanie a prognóza .....	213
18.1.6 Diagnostická dokumentácia .....	214
18.2 DRUHY KAZUISTÍK .....	214
18.3 PRAMENE INFORMÁCIÍ KU KAZUISTIKE .....	216
18.4 KAZUISTICKÁ METÓDA V EDUKAČNOM VÝSKUME .....	216
18.5 UKÁŽKY KAZUISTÍK .....	217
18.5.1 Ukážka kazuistiky žiaka základnej školy .....	217
18.5.2 Ukážka kazuistiky učiteľa základnej školy .....	220
19 METÓDY KAZUISTIKY TRIEDY A ŠKOLY – Věra Semerádová .....	221
19.1 ETNOGRAFICKÁ KAZUISTIKA .....	221
19.2 ZÁKLADNÉ METÓDY .....	222
19.2.1 Účastnícke pozorovanie .....	222
19.2.2 Rozhovor .....	222
19.2.3 Pasportizácia .....	223
19.2.4 Analýza textových dokumentov .....	223
19.3 UKÁŽKY VYUŽITIA ETNOGRAFICKEJ KAZUISTIKY .....	223
19.3.1 Prehľad štúdií .....	223
19.3.2 Etnografická štúdia o štýloch riadenia škôl: školský manažér a riaditeľ orientovaný na žiaka .....	225
19.4 ZHODNOTENIE METÓDY PRÍPADOVEJ ŠTÚDIE .....	229
20 METÓDY ŠKOLSKEJ ETNOGRAFIE – Miloš Kučera .....	230
20.1 TYPICKÁ UKÁŽKA ZÁZNAMU ETNOGRAFICKÉHO POZOROVANIA .....	230
20.2 ŠKOLSKÁ ETNOGRAFIA AKO ODBOR .....	231
20.3 FÁZY A METÓDY ETNOGRAFICKÉHO VÝSKUMU .....	233
20.3.1 Začatie výskumu .....	233
20.3.2 Zber empirických údajov .....	234

20.3.3 Etnografická analýza a syntéza .....	236
20.3.4 Písanie etnografických textov .....	237
20.4 ZHRNUTIE A ZHODNOTENIE METÓD .....	237
<b>21 METÓDY HISTORICKEJ ETNOGRAFIE VÝCHOVY – Ján Michálek .....</b>	<b>238</b>
21.1 MOŽNOSTI UPLATNENIA METÓD HISTORICKEJ ETNOGRAFIE .....	238
21.2 KATEGÓRIE SPOMENKOVÉHO ROZPRÁVANIA ZO ŽIVOTA .....	238
21.3 METÓDA ŠTÚDIA ŽIVOTNÝCH MEMORÁTOV .....	239
21.4 METÓDA BIOGRAFIE HISTORICKEJ OSOBNOSTI .....	241
21.5 ZHODNOTENIE METÓD HISTORICKEJ ETNOGRAFIE VÝCHOVY .....	243
<b>22 METÓDY EDUKAČNEJ HISTORIOGRAFIE – Marián Skladaný .....</b>	<b>244</b>
22.1 PREDMET HISTORICKEJ VEDY .....	244
22.2 HISTORICKÝ PRAMEŇ .....	244
22.3 HISTORICKÁ HEURISTIKA A HEURISTICKÉ POMÔCKY .....	246
22.4 KRITIKA HISTORICKÝCH PRAMEŇOV .....	247
22.5 HISTORIK AKO SUBJEKT HISTORICKÉHO POZNANIA .....	248
22.6 POSLANIE HISTORIOGRAFIE .....	249
22.7 HISTORICKÝ A HISTORIOGRAFICKÝ FAKT .....	250
22.8 METÓDY POUŽÍVANÉ V HISTORIKOVEJ PRÁCI .....	250
<b>23 METÓDY FILOZOFOVANIA O VÝCHOVE – Jozef Piaček .....</b>	<b>252</b>
23.1 ŠPECIFIKUM EDUKAČNÉHO FILOZOFOVANIA A JEHO METÓD .....	252
23.2 DIACHRÓNNY VÝVIN VZŤAHU SCIENTIZMU A ANTISCIENTIZMU .....	254
23.3 METÓDA SCIENTISTICKÉHO FILOZOFOVANIA O VÝCHOVE .....	255
23.4 METÓDA ANTISCIENTISTICKÉHO FILOZOFOVANIA O VÝCHOVE .....	256
23.5 INTEGRATÍVNE TENDENCIE VO VÝVINE METÓD FILOZOFOVANIA .....	257
23.6 OBRAT KU KAŽDODENNOSTI V EDUKAČNOM FILOZOFOVANÍ .....	258
23.7 ALTERNATIVIZMUS A POLYLÓG EDUKAČNÉHO FILOZOFOVANIA .....	259
23.8 NAMIESTO ZÁVERU .....	260
<b>24 METÓDY POROVNÁVACEJ PEDAGOGIKY A ANDRAGOGIKY –</b>	
<b>Július Matulčík .....</b>	<b>261</b>
24.1 OPISNÁ METÓDA .....	262
24.2 HISTORICKÁ METÓDA .....	262
24.3 SOCIOLOGICKÁ METÓDA .....	262
24.4 METÓDA MODELOVANIA .....	264
24.5 ŠTATISTICKÉ METÓDY .....	264
24.6 CHARAKTERISTIKA A ZHODNOTENIE KOMPARATÍVNEHO ŠTÚDIA .....	264

## IV. ČASŤ: AKČNÝ VÝSKUM V INOVATÍVNEJ PRAXI ŠKÔL

<b>25 EMPIRICKÁ MIKROANALÝZA EDUKAČNÝCH PROCESOV</b>	
<b>A EFEKTÍVNOSŤ ŠKOLY – Miron Zelina .....</b>	<b>266</b>
25.1 ÚVOD .....	266
25.2 NAJZNÁMEJŠIE PRÍSTUPY K OBSERVAČNÝM MIKROANALÝZAM .....	267
24.3 NIEKTORÉ PROBLÉMY OBSERVAČNÝCH MIKROANALÝZ VÝUČBY .....	271
25.4 NIEKTORÉ ZISTENIA Z OBSERVAČNÝCH MIKROANALÝZ VÝUČBY .....	272
25.5 ZHODNOTENIE POSTUPOV MIKROANALÝZY .....	273

<b>26 EDUKAČNÉ TESTOVANIE A DIAGNOSTIKOVANIE –</b>	
<b>Pavol Kompolt</b> .....	<b>274</b>
26.1 <i>VYMEDZENIE POJMOV</i> .....	274
26.2 <i>DIAGNOSTIKOVANIE, EVALVÁCIA A VÝSKUM</i> .....	275
26.3 <i>DIDAKTICKÉ TESTY A KONTROLA KVALITY VZDELANIA</i> .....	277
<b>27 DIAGNOSTIKOVANIE SOCIÁLNEJ KLÍMY V ŠKOLSKEJ TRIEDE –</b>	
<b>Teodor Kollárik</b> .....	<b>283</b>
27.1 <i>TEORETICKÉ VÝCHODISKÁ</i> .....	283
27.2 <i>SOCIÁLNA KLÍMA ŠKOLSKEJ TRIEDY</i> .....	284
27.3 <i>ŠTRUKTÚRA A ZLOŽKY KLÍMY TRIEDY</i> .....	285
27.4 <i>ZHODNOTENIE MERANIA KLÍMY TRIEDY</i> .....	286
LITERATÚRA .....	287
ADRESY AUTOROV .....	302