

OBSAH

| | |
|--|------------|
| Úvod | 7 |
| I Súbežné priestory pedagogického diskurzu | 10 |
| Koncepty bez univerzálnej definície..... | 10 |
| Iná realita, iný diskurz | 18 |
| II Humanistický diskurz o výchove a vzdelávaní | 30 |
| Tradície humanistického diskurzu | 31 |
| Humanistický diskurz v súčasnosti | 38 |
| III Výchova a vzdelávanie vo funkcionálnom diskurze | 48 |
| Pramene funkcionálneho diskurzu | 51 |
| Antropologické pozadie funkcionálneho diskurzu..... | 58 |
| IV Pedagogický priestor interakčného diskurzu | 67 |
| Kognitivistická línia interakčného diskurzu | 68 |
| Sociokognitívna línia interakčného diskurzu..... | 74 |
| V Diskurz rekonštrukcionistov | 83 |
| Diskurz orientovaný primárne na rekonštrukciu školy | 85 |
| Diskurz orientovaný primárne na rekonštrukciu spoločnosti prostredníctvom školy | 91 |
| VI Optika konsenzuálneho diskurzu | 103 |
| Tradície konsenzuálneho diskurzu | 105 |
| Základné otázky konsenzuálneho diskurzu v súčasnosti | 113 |
| VII Neoliberálny pedagogický diskurz | 121 |
| Od vzdelania ku kľúčovým kompetenciám..... | 121 |
| Vedomostná spoločnosť | 134 |
| Idea celoživotného vzdelávania..... | 140 |
| Širšie súvislosti neoliberálneho poňatia vzdelávania | 150 |
| Ekonomizácia vzdelávania – rebríčky škôl a kvalita vzdelávania | 153 |
| Záver..... | 162 |
| Literatúra | 164 |