

## Obsah

Predslov ... 7

Úvod ... 9

K pojmu veda ... 15

### I. DUCHOVNOVEDNÁ PEDAGOGIKA ... 23

1. Problém a predstaviteľia ... 23
2. K pojmu vedy v duchovných vedách ... 30
3. Tvorba pedagogických teórií na duchovnoviednom základe ... 46
4. Učiteľ a vychovávateľ v duchovnoviednej pedagogike ... 54

### II. NEOPOZITIVIZMUS, EMPIRIZMUS A ANALYTICKÁ VEDECKÁ TEÓRIA ... 58

1. K označeniu a k historickému aspektu ... 58
2. Problémová situácia a teória ... 62
  - a) Cesta indukcie ... 64
  - b) Problém začiatku ... 70
  - c) Problematika hodnotenia ... 73
3. Sebachápanie empiricko-analytickej teórie vedy ... 78
4. K pedagogicko-empirickej tvorbe teórie ... 86
5. Problém roly učiteľa v empiricko-analytickej vede o výchove ... 89

### III. NORMATÍVNA PEDAGOGIKA ... 92

1. K označeniu a k historickému aspektu ... 92
2. Stavanie problémov ... 96
3. Tvorba pedagogickej teórie na „normatívnom“ základe ... 101
4. Rola učiteľa v normatívnej pedagogike ... 108

### IV. MARXISTICKÁ, NEOMARXISTICKÁ A KRITICKÁ VEDA O VÝCHOVE ... 111

1. K označeniu a k historickému aspektu ... 111
2. Výchova a vzdelávanie u Marxa a Engelsa ... 112
3. Marxistická a socialistická pedagogika v 20. storočí ... 118
4. Odlišné stavenie problémov vo Frankfurtskej škole ... 120
5. Kritická veda o výchove – implicitná teória vzdelávania J. Habermasa ... 123
6. Rola učiteľa v kritickej teórii výchovy ... 146

V.	PEDAGOGIKA A PSYCHOLÓGIA ...	147
	1. Problém ...	147
	2. Psychologicky orientovaná rola učiteľa ...	156
	Záver ...	160
	Poznámky ...	162