

# Obsah

1. I ve vzdělávání přežívají mýty, které ve svém důsledku dětem škodí .....	3
2. Tvzení, že by se děti neučily bez donucení, je většinou mylné .....	5
3. I nezáživná látka se dá zvládnout, pokud mají žáci vliv na způsob učení .....	7
4. Znamky jsou pro kvalitu učení a vytváření zájmu o vzdělání škodlivé .....	9
5. Je rozumné, aby se všechny děti stejného věku učily ve škole úplně totéž? .....	11
6. Dobrý učitel by neměl být ve třídě hlavním hercem, ale režisérem .....	13
7. Vědomosti či rozvoj osobnosti není dilema - chce to však jinou školu .....	15
8. Učebnice nejsou pro kvalitní vzdělávání nepostradatelné .....	17
9. Doporučení učitelům: když nevíte, zeptejte se dětí .....	19
10. Kontrola k pěstování odpovědnosti nestačí .....	21
11. Výuka založená na odměnách a trestech má rizika .....	23
12. Ve stresu lze ze sebe vydat naučené, ale nelze se učit nové .....	25
13. Bezpečné klima ve třídě je nutnou podmínkou kvalitního učení .....	27
14. Znamky a časná selekce dětí jsou velkou bolestí naší školy .....	29
15. Děti se učí zejména tím, čím žijí - doma i ve škole .....	31
16. Spolupráce znamená daleko více než soutěžení .....	33
17. Péče o rozvoj osobnosti žáka není něco navíc, je i prostředkem pro lepší učení .....	35
18. Počet dětí ve třídě není tak velkou překážkou, jak se běžně myslí .....	37
19. Spolupráce rodiny a školy by se neměla omezovat jenom na doučování .....	40
20. Odpor proti změně lze pochopit, ale i překonat .....	42