

Úvod	5
Kapitola 1 Proces učení se	8
1.2 Vznik dětského myšlení	8
1.2 Žákovo pojetí učiva	11
1.3 Jazyk a řeč	13
1.3.1 Osvojování mateřského jazyka	13
1.3.2 Vymezení pojmů osvojování a učení se cizímu jazyku	15
1.3.3 Faktory ovlivňující učení se cizímu jazyku	20
1.3.3.1 Jazykové nadání žáka	20
1.3.3.2 Věk žáka	21
1.3.3.3 Motivace	24
1.3.3.4 Osobnost žáka	25
1.3.3.5 Učební podmínky	26
1.3.3.6 Výběr cizího jazyka	27
1.3.3.7 Vliv mateřského jazyka	30
1.3.3.8 Stupeň zvládnutí cizího jazyka	30
1.3.3.9 Cíl učení se cizímu jazyku	31
Kapitola 2 Individuální jazyková kompetence	33
2.1 Terminologie pro označování jazyků	34
2.2 Interlingva	37
2.3 Vymezení pojmu individuální jazyková kompetence	39
Kapitola 3 Chyba v jazykové výuce	45
3.1 Definice chyby	45
3.2 Jazyková norma	46
3.3 Pojem chyby v jazykovém vyučování	50
3.4 Třídění chyb	52
3.5 Příčiny vzniku chyb	56
3.6 Funkce chyby	60
3.7 Hodnocení chyb	62
3.8 Přístup k chybám	64
3.9 Kontrastivní analýza	65

Kapitola 4 Faktory ovlivňující vznik chyb	67
4.1 Postavení a úloha učitele při práci s chybou	69
4.2 Postavení a úloha žáka	81
4.3 Učebnice	83
4.4 Mateřský jazyk	84
Kapitola 5 Práce s chybou v cizojazyčném vyučování	90
5.1 Možné přístupy k analýze chyb	92
5.2 Opravování chyb v ústním projevu	96
5.3 Opravování chyb v písemném projevu	101
5.4 Návčik opravování chyb a práce s chybou	104
5.5 Chyby vzniklé při opravě testů	110
5.6 Učení se z chyb	113
Závěrečné shrnutí	116
Seznam vyobrazení , tabulek a grafů	118
Jmenný rejstřík	119
Literatura	122
Obsah	135