

Obsah

Úvod	5
I Prostředí v životě a ve vzdělávání dítěte předškolního věku	8
1.1 Prostředí – významný faktor vzdělávání dítěte předškolního věku.....	8
1.2 Děti v sociokulturně znevýhodněném prostředí	13
1.3 Předškolní vzdělávání a dítě ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	17
II Základní legislativní dokumenty vztahující se ke vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	19
2.1 Vzdělávací podmínky dětí ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí v dokumentech	19
III Dítě, prostředí a jeho vzdělávání v historii.....	26
3.1 Ovlivnění života dětí předškolního věku prostředí v marginalizovaných skupinách obyvatelstva v historii.....	26
IV Institucionální vzdělávací prostředí pro dítě předškolního věku v současnosti.....	29
4.1 Mateřská škola jako základní institucionální vzdělávací prostředí pro dítě předškolního věku	29
4.2 Kompenzační vzdělávání pro dítě před nástupem do školy v prostředí přípravné třídy	33
4.2.1 Romské dítě v prostředí přípravné třídy	37
V Inkluze dítěte předškolního věku v českém vzdělávacím prostředí ...	40
5.1 Inkluze v prostředí české mateřské školy	40
5.2 RVP PV k inkluzivnímu vzdělávání dětí v předškolním věku.....	43
5.3 Zřetele spojené s inkluzí dítěte předškolního věku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí	44
5.4 Etnický aspekt inkluze.....	47
VI Kvalifikace pedagogů pro vzdělávání dítěte ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	50

6.1	Kvalifikace učitelky dítěte ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	50
6.2	Kvalifikace asistenta pedagoga dítěte ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	52
VII	Situace dítěte předškolního věku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	55
7.1	Výzkumy vzdělávání dětí předškolního věku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	55
7.2	Metodologická východiska.....	56
7.3	Sociální situace v sociálním prostředí dítěte před vzdělávacím procesem v přípravné třídě.....	60
7.4	Preference vzdělávacího prostředí rodiči dítěte ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	65
7.5	Zjištěné rozdíly ve způsobilostech v oblastech života mezi dětmi z různých sociokulturních prostředí.....	69
7.6	Obeznamení učitelek MŠ s inkluzí dětí předškolního věku ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	77
VIII	Teorie a praxe ke vzdělávání dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	90
8.1	Některá odůvodnění pro zařazení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí do MŠ.....	90
8.2	Profesní činnosti učitelky MŠ s dětmi ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.....	92
8.3	Jsou studující na práci s dítětem ze sociokulturně znevýhodněného prostředí připraveni?.....	97
	Závěr	99
	Anotace.....	102
	Summary.....	105
	Literatura.....	108
	Seznam použitých zkratk.....	115
	Rejstřík.....	116