
OBSAH

Plénum

Libuše Ludíková: Postavení speciální pedagogiky v koncepci vzdělávací politiky ČR	10
D. Michael Reisman: Drama Therapy in the United States	13
Erik Szauder: Drama as an Educational, Diagnostic and Therapeutic Approach	17
Milan Valenta: Diference ve vztahu dramaterapie – – psychodrama	38
Viktor Lechta: Diferenciální diagnostika neplynulosti řeči v předškolním věku	43
Alžběta Peutelschmiedová: Reflexe aktuálního stavu české balbutologie	54
Štefan Vašek: Viacnásobné postihnutí – niekoľko postrehov k tomuto špeciálno- pedagogickému fenoménu	64
Jana Swierkoszová: Průvodce metodou dobrého startu	72
Václav Mertin: Změny v pojmání specifických poruch učení	82

Problematika narušení plynulosti řeči

Hana Lacíková: Moderné trendy v starostlivosti o ľudí s dysfluenciou na Slovensku	91
Libor Marek: Projekce narušení plynulosti řeči do školské problematiky	100
Alžběta Peutelschmiedová: Zpráva o činnosti občanského sdružení Balbus	109

Jan Michalík: Právní reflexe poruch plynulosti řeči	114
Petra Dufková: Sociální aspekty balbuties	124

Problematika hluchoslepých osob

Eva Suralová: Hluchoslepí a znakový jazyk	135
Jiří Langer: Výchovně vzdělávací programy hluchoslepých žáků na naší škole	139
Jiřina Dohnalová: Raná komunikace dětí s vícečetným postižením se zaměřením na hluchoslepotu	148
Iveta Čurová, Marta Vangorová: Možnosti komunikácie s hluchoslepými dětmi	156
Jaroslava Jesenská, Ján Jesenský: Sociální rehabilitace dospělých hluchoslepých osob	169
Vlasta Jonášková: Alternativní a augmentativní komunikace osob s multihandicapem	174
Ilona Ireinová: Specifika komunikace u hluchoslepých a výuka expresivního jazyka v Anglii	188
Dita Heřmánková: Výuka braillova písma u hluchoslepých žáků	194

Problematika specifických poruch učení

Alena Lenochová: Počáteční výuka angličtiny u žáků se specifickými poruchami učení	203
Jana Swierkoszová: Zkouška čtení s porozuměním počítačový program	209
Kateřina Vitásková: Problematika specifických poruch učení u sluchově postižených dětí	225
Alena Dvořáková: Integrace žáků s vývojovými poruchami učení na základních školách	235

Eva Nováková: Péče o děti se specifickými poruchami učení v předškolním věku	239
Renata Čmielová: Sebepojetí školní úspěšnosti dětí se specifickými poruchami učení v ZŠ a specializované třídě ZŠ	246
Radka Potocká: Zkušenosti speciálního pedagoga s prací s dětmi se specifickými poruchami učení na 1. st. ZŠ	257
Pavlna Chvátalová: Využití pomůcek při reedukaci dysgrafie	260