

Obsah:

1	Úvod	7
I.	Teoreticko metodologická část	
2	Provozování pohybových aktivit u populace se zrakovým handicapem (osob se ztrátou struktury nebo funkce zrakového analyzátoru) (Bláha)	11
2.1	Základní struktura institucionálního zabezpečení sportu a Tv zrakově postižených	
2.2	Provozování pohybových aktivit u zrakově postižených institucionálně zabezpečených ČSZPS	
2.3	K úloze tělesné výchovy na školách pro zrakově postižené v ČR a východiska pro provozování pohybových aktivit u dětí a mládeže	
2.4	Následky zrakového postižení pro tělesný vývoj osobnosti nevidomého dítěte	
2.5	Následky zrakového postižení pro tělesný vývoj osobnosti dítěte se zbytky zraku	
2.6	Osvojení pohybových dovedností u jedinců se zrakovým postižením	
2.7	Některé poznatky z pohybových aktivit provozovaných zrakově postiženými	
2.8	Specifika provozování pohybových aktivit u zrakově postižené populace	
2.9	Klasifikace postižení zraku a její užití pro potřeby provozování pohyb. aktivit	
3	Vymezení termínu schopnost a dovednost pro účely pohybových aktivit u zrakově postižených (Bláha)	29
3.1	Řešení úloh spojených s pohybem v prostoru z hlediska pohybových schopností a pohybových dovedností	
3.2	Vybrané oblasti komplexu koordinačních sch. vztahující se k problematice řešení prostorových úloh lokomočního charakteru a reakci na zvukový podnět	
3.3	Rozvoj koordinačních schopností	
4	Osvojování a kultivace pohybových dovedností u nevidomých a zrakově postižených (Bláha)	37
4.1	Vymezení pojmu motorické učení a senzomotorika, hranice oblasti zkoumání	
4.2	Percepce jako součást motorického učení	
4.3	Úloha analyzátorů v procesu motorického učení u zrakově postižených	
4.3.1	Kinestetický analyzátor	
4.3.2	Staticko-dynamický analyzátor	
4.3.3	Úloha zrakového analyzátoru	
4.3.4	Akustický analyzátor	
4.3.5	Taktilní analyzátor	
4.4	Důsledky nevidomosti a těžkého zrakového postižení ve vztahu k předpokladům pro osvojování nových dovedností	
4.5	Odlíšnosti spektra a způsobu zpracování informací v motorickém učení u nevidomých, následky slepoty na průběh osvojování nových pohybových dovedností	
4.6	Fáze motorického učení u zrakově postižených	
4.7	Specifika motorického učení u osob s nižším zrakovým handicapem	

4.8	Ontogenetický vývoj člověka a zvyšování jeho pohybové kompetence ve vztahu k prostředí	
5	Zrakový analyzátor (Pyšný)	57
5.1	Anatomie a fyziologie oka	
5.2	Základní vyšetřovací metody	
5.3	Základní onemocnění oka	
5.4	Léčba poruch, úrazů a onemocnění oka	
5.5	Péče o zrakově postižené	
6	Goalball (Bláha)	84
6.1	Okolnosti vedoucí ke vzniku goalballu, jeho vývoj ve světě a v ČR	
6.2	Stručný popis pravidel a průběhu hry	
6.3	Goalball dětí a mládeže	
6.4	Charakteristika pohybového (herního) výkonu v goalballu	
6.5	Popis uplatňovaných herních činností jako osvojených pohybových dovedností	
6.6	Psychosociální aspekty goalballu	
6.7	Úroveň zatížení kladené na organismus hráčů goalballu během utkání, funkční charakteristika herního výkonu v goalballu	
6.8	Informační zdroje orientované na goalball	
6.9	Zdravotní aspekty provozování goalballu	
6.9.1	Možná nebezpečí vznikající během provozování goalballu	
6.9.2	Omezení pro provozování pohybových aktivit u nevidomých a dětí se zbytky zraku	
6.9.3	Mechanismus možných zranění a poškození zrakového analyzátoru a jeho funkce	
6.9.4	Typy onemocnění a poškození zraku hrozící při nesprávném provozování goalballu	
7	Problematika řešení prostorových úloh spojených s lokomocí (Bláha)	110
7.1	Pohyb v prostoru jako výsledek optimální regulace pohybu	
7.1.1	Vymezení pojmů	
7.1.2	Vnitřní prezentace pohybu v prostoru	
7.2	Lokomoce v prostředí bez kontroly zraku	
7.3	Prezentace pohybu v prostoru u zrakově postižených	
7.4	Role vizuálních zkušeností	
7.5	Řešení lokomočních úloh pomocí nevizuální navigace, navigace v lokomočních úlohách realizovaných na krátkou vzdálenost	
7.6	Pohybové úlohy lokomočního charakteru diagnostikující stupeň osvojení dovedností orientovat se v prostoru	
7.7	Možnosti ovlivňování ukazatelů charakterizujících úroveň výkonnosti v dovednostech orientovat se v prostoru	
8	Problematika jednoduché reakce na zvukový podnět (Bláha)	128
8.1	Vymezení problému a teoretická východiska	
8.2	Jednoduchá reakční doba na zvukový podnět	
8.3	Výskyt možných relevantních proměnných zasahujících do sledovaného systému	
8.4	Působení biorytmů	
8.5	Goalball jako formující prostředí ve vztahu k jednoduché reakci na zvukový podnět	

II.	Některá realizovaná šetření vztahující se k problematice provozování goalballu	
9	Oblasti šetření a východiska pro jejich realizaci (Bláha)	135
9.1	Cíl realizovaných šetření	
9.2	Východiska pro řešení projektů	
9.3	Goalball jako ovlivňující faktor a relevantní proměnná ve výzkumu	
10	Realizace šetření v oblasti prostorových úloh lokomočního charakteru (Bláha)	138
10.1	Výskyt a sledování dalších relevantních proměnných v šetření	
10.1.1	Vliv speciální přípravy – školení v prostorové orientaci	
10.1.2	Sledování nárůstu pohybové kompetence u dětí s různým stupněm handicapu	
10.2	Realizace předvýzkumu	
10.3	Plán výzkumu	
10.4	Popis výzkumu	
10.5	Experiment u výběrových souborů dětí s těžším stupněm postižení zraku	
10.6	Experiment u výběrových souborů dětí s nižším stupněm postižení zraku	
11	Realizace šetření v oblasti jednoduché reakce na zvukový podnět (Bláha)	146
11.1	Realizace předvýzkumu	
11.2	Postup při realizaci měření	
11.3	Diagnostikované soubory	
12	Měření srdeční frekvence u hráčů během utkání (Bláha)	150
13	Popis baterie testů používaných u jednotlivých šetření (Bláha)	152
13.1	Test „A“ – test směrovosti lokomoce (chůze)	
13.2	Test „B“ – test vnímání a odhadu úhlů	
13.3	Test „C“ – test vnímání a odhadu vzdálenosti	
13.4	Test diagnostikující délku jednoduché reakční doby (JRD) na zvukový podnět	
14	Výsledková část práce (Bláha)	166
15	Diskuse k některým výsledkům šetření (Bláha)	180
15.1	Diskuse k výzkumné části vztahující se k řešení prostorových úloh lokomočního charakteru	
15.2	Diskuse k výzkumné části vztahující se k měření JRD na zvukový podnět	
15.3	Doporučení	
16	Závěry (Bláha)	195
17	Summary	200
18	Soubor bibliografických citací	202