

## Obsah

<i>Úvodní slovo</i>	4
1. Inteligence	6
1.1 Typy inteligence podle Gardnera	9
2. Nadání	14
2.1 Základní linie úvah o nadání	17
2.2 Modely nadání jako východisko pohledů na edukaci nadaných žáků	19
3. Aktuální typologie nadaných žáků	23
4. Role učitele při integraci/inkluzi nadaných žáků do školní třídy	28
5. Specifika komunikace učitele s nadanými žáky	38
6. Jak hodnotit nadaného žáka?	41
7. Základní způsoby práce s nadanými žáky	42
8. Možnosti vzdělávání nadaných v České republice	49
9. Úpravy vzdělávání pro nadané žáky	51
9.1 Model logické struktury edukačního procesu pro nadaného žáka	53
10. Nominace, identifikace a diagnostika nadaného žáka	56
11. Sociální a emocionální přizpůsobivost nadaných	66
11.1 Sebehodnocení nadaného žáka	66
12. Rodinné prostředí nadaných žáků	67
13. Informační a komunikační technologie a nadání ve školách	70
14. Zamyšlení na závěr	72
15. Příběhy nadaných	73
<i>Bibliografické zdroje</i>	81
<i>Posudky recenzentů</i>	88
<i>Příloha</i>	91