

OBSAH

| | |
|---|-----------|
| ÚVOD | 5 |
| 1 Jazyková a komunikativní kompetence | 8 |
| 1.1 Terminologické vymezení..... | 8 |
| 1.2 Komunikace v procesu socializace člověka | 9 |
| 1.3 Profesní kompetence pedagogů | 11 |
| 1.4 Podmínky osvojování jazykové kompetence..... | 13 |
| 1.5 Nástin ontogeneze řeči | 16 |
| Shrnutí kapitoly | 18 |
| 2 Jazyková kompetence v kontextu podmínek rozvoje řeči | 19 |
| 2.1 Jazyková kompetence a myšlení | 19 |
| 2.2 Jazyková kompetence a motorika | 21 |
| 2.3 Jazyková kompetence a sluchová percepce | 22 |
| 2.4 Jazyková kompetence a zraková percepce..... | 23 |
| 2.5 Jazyková kompetence a sociální prostředí | 24 |
| 2.6 Proces osvojování jazykové kompetence | 25 |
| 2.7 Auditivní diferenciacie řeči jako predikce jazykové kompetence..... | 27 |
| Shrnutí kapitoly | 29 |
| 3 Specifika osvojování jazykové a komunikativní kompetence u dětí s mentálním postižením | 32 |
| 3.1 Příčiny narušeného vývoje řeči u dětí s mentálním postižením | 32 |
| 3.2 Osvojování jazykové a komunikativní kompetence u dětí s mentální retardací..... | 33 |
| 3.3 Vliv stupně mentální retardace na rozvoj řeči..... | 38 |
| Shrnutí kapitoly | 41 |
| 4 Rozvoj řeči u dětí s lehkou mentální retardací | 42 |
| 4.1 Specifické projevy v rozvoji lexikálně sémantické jazykové roviny | 42 |
| 4.2 Specifické projevy v rozvoji morfologicko - syntaktické jazykové roviny | 46 |
| 4.3 Specifické projevy v rozvoji foneticko – fonologické jazykové roviny..... | 49 |
| 4.4 Specifické projevy v rozvoji pragmatické jazykové roviny | 52 |
| 4.5 Symptomatické poruchy řeči u dětí s mentálním postižením | 56 |
| Shrnutí kapitoly | 57 |
| 5 Stimulace jazykové a komunikativní kompetence | 58 |
| 5.1 Raná stimulace psychomotorického vývoje u dětí s mentálním postižením | 58 |
| 5.2 Dítě s mentálním postižením v předškolním vzdělávání | 61 |
| 5.3 Žák s mentálním postižením v povinném vzdělávání..... | 64 |
| Shrnutí kapitoly | 72 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6 | Aspekty výchovy řeči v základní škole..... | 73 |
| 6.1 | Komunikační kompetence žáka na počátku školní docházky z diagnostického hlediska..... | 73 |
| 6.2 | Dílčí způsobilosti komunikativní kompetence žáků na počátku povinné školní docházky | 77 |
| | Shrnutí kapitoly | 81 |
| 7 | Prostředky výchovy řeči u žáků s lehkou mentální retardací | 82 |
| 7.1 | Druhy učení aplikované ve výchově řeči..... | 82 |
| 7.2 | Principy výchovy řeči | 86 |
| 7.3 | Metody výchovy řeči | 90 |
| | Shrnutí kapitoly | 91 |
| 8 | Analýza vybraných oblastí auditivní diferenciaci řeči u žáků v základních školách...92 | |
| 8.1 | Význam auditivní diferenciaci řeči v osvojování jazykové a komunikativní kompetence..... | 92 |
| 8.2 | Průběh empirického šetření úrovně fonematické diferenciaci u žáků základních škol | 94 |
| 8.3 | Souhrnné vyhodnocení a diskuze o výsledcích empirického šetření | 108 |
| 8.4 | Podpora rozvoje fonematické diferenciaci u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 112 |
| | Shrnutí kapitoly | 113 |
| | ZÁVĚR..... | 114 |
| | RESUMÉ..... | 116 |
| | SEZNAMY | 118 |
| | REJSTŘÍK VĚCNÝ..... | 119 |
| | REJSTŘÍK JMENNÝ..... | 121 |
| | LITERATURA | 123 |
| | ŠKOLSKÉ DOKUMENTY | 134 |
| | LEGISLATIVNÍ ZDROJE..... | 134 |