

1. Specifické poruchy učení a chování jako součást speciální pedagogiky	3
1.1. Speciální potřeby žáka v současné škole	3
1.2. Vztah společnosti k lidem s postižením	4
1.3. Co je normální a co nenormální?	12
1.3.1. Jak můžeme nahlížet na normu a normalitu?	12
1.4. Problémový žák v ZŠ	15
2. Lateralita	17
2.1. Fylogeneze, ontogeneze laterality, lateralita a činnost mozku, leváci v historii	17
2.2. Genotyp, fenotyp laterality, typy laterality, diagnostika orientační a podrobná, levák v ZŠ	17
2.3. Rizikové typy laterality, lateralita a SPU	18
3. Lehké mozkové dysfunkce	20
3.1. Příčiny syndromu LMD	22
3.2. Ontogeneze dítěte s LMD	24
3.3. Symptomy LMD	25
3.4. Diagnostika LMD	27
3.5. Vztah LMD a specifických poruch učení	29
3.6. Možnosti terapie LMD	30
4. Specifické poruchy učení	33
4.1. Terminologické vymezení	34
4.1.1. Definice dyslexie	35
4.1.2. Vývoj názorů na specifické poruchy učení	36
4.2. Příčiny specifických poruch učení	36
4.3. Specifické poruchy učení a inteligence	39
4.4. Třídění specifických poruch učení	40
4.5. Neurobiologické a neuropsychologické souvislosti specifických poruch učení	41
4.6. Specifické poruchy učení jako postižení jazykové oblasti	43
4.6.1. Dyslexie jako porucha osvojování čtení	44
4.7. Emocionální a sociální aspekty specifických poruch učení	44
4.8. Diagnostika specifických poruch učení	47
4.9. Dyskalkulie - nejmladší dys - porucha	51
5. Péče o žáka se specifickou poruchou učení v ZŠ	53
5.1. Náprava specifických poruch učení	53
5.2. Výuka cizích jazyků u dětí se SPU	56
5.3. Prevence specifických poruch učení	57
5.4. Legislativní podpora vzdělávání žáků se specifickou poruchou učení	58
5.5. Organizační formy a metody práce s žáky se specifickou poruchou učení	59
5.6. Integrace nebo segregace	60
6. Slovníček odborných pojmů	63
7. Použitá literatura	67
8. Přílohy	71