

OBSAH

ÚVOD

I. VYMEZENÍ POJMŮ

1. Pojmový aparát v dokumentech
 - 1.1. Mezinárodní norma pro klasifikaci vzdělávání
 - 1.2. Status vysokoškolského učitele
2. Komplementárnost a jiné vztahy mezi pojmy
 - 2.1. Terciární a vysokoškolské vzdělávání
 - 2.2. Studijní program, studijní obor, forma studia, studijní plán
 - 2.3. Vzdělávání a výuka
 - 2.4. Učení a studium
 - 2.5. Student a žák
 - 2.6. Pojem skupina (studentů) ve vysokoškolském vzdělávání
 - 2.7. Strategie výuky a reflexe jako stěžejní koncepty

Shrnutí

II. KONTEXT VZDĚLÁVÁNÍ A VÝUKY NA VYSOKÉ ŠKOLE

1. Vývojové tendence vysokého školství v západních zemích
2. Transformace vysokého školství v zemích střední a východní Evropy
3. Vysoké školství v České republice po r. 1989

Shrnutí

III. VÝUKA A STUDIUM

1. Teoretické přístupy k výuce na vysoké škole
 - 1.1. Teoretické přístupy založené na míře aktivity studentů
 - 1.2. Vysokoškolská výuka a konstruktivistická teorie poznání
2. Vztah výuky a hodnocení
3. Vztah výuky a výzkumu
4. Organizační podmínky vysokoškolské výuky
5. Modely a koncepce vysokoškolské výuky
 - 5.1. Samostatné řízené studium a Kellerův plán
 - 5.2. Kooperativní a kolaborativní koncepce výuky
 - 5.3. Koncepce problémové výuky
 - 5.4. Koncepce výuky založené na participaci aktérů
6. Formy vysokoškolské výuky

- 6.1. Přednáška jako základní forma vysokoškolské výuky
- 6.2. Formy vysokoškolské výuky založené na činnostech studentů
- 7. Organizační modely studia
 - 7.1. Dvoustupňové studium
 - 7.2. Modulový a kreditový systém studia
 - 7.3. Projekt modulové rekonstrukce studia –případová studie

Shrnutí

IV. VYSOKOŠKOLSKÝ UČITEL - PROFESIONÁL

- 1. Vysokoškolský učitel-akademická profese
 - 1.1. Vysokoškolský učitel v českých zákonech o vysokých školách
 - 1.2. Oblasti profesionálních činností vysokoškolských učitelů
 - 1.3. Etapy profesionální dráhy vysokoškolských učitelů
 - 1.4. Profesionalizace vysokoškolských učitelů v zahraničí
- 2. Evaluace jako zdroj reflexe vysokoškolských učitelů
- 3. Vysokoškolský učitel a výuka: determinanty a proměny
 - 3.1. Determinanty změn strategií výuky
 - 3.2. Pedagogické role a kompetence
- 4. Vysokoškolský učitel-reflektivní profesionál
- 5. Výzkum akademického sboru PedF UK –případová studie
 - 5.1. Dotazníkové šetření
 - 5.2. Obraz akademického sboru

Shrnutí

V. STUDENTI, STUDIUM A UČENÍ

- 1. Nové role a charakteristiky vysokoškolských studentů
- 2. Motivace ke studiu na vysoké škole
- 3. Studium z hlediska studenta
 - 3.1. Co je studium
 - 3.2. Studijní strategie a přístupy k učení
- 4. Definice a teorie učení
- 5. Kognitivní styly
- 6. Motivace k učení a bariéry učení
 - 6.1. Motivy studentů a přístupy učitele
 - 6.2. Bariéry učení
- 7. Výsledky učení a studijní úspěšnost
- 8. Kultura učení a interpersonálních vztahů
 - 8.1. Kultura učení
 - 8.2. Interpersonální vztahy vysokoškolských studentů

Shrnutí

VI. STRATEGIE VÝUKY

1. Předpoklady efektivní strategie výuky
 - 1.1. Principy vysokoškolské výuky
 - 1.2. Strategické oblasti výukových dovedností
 - 1.3. Chování učitele a motivační efekty
2. Cíle a úkoly v projektování výuky
 - 2.1. Výukové cíle
 - 2.2. Taxonomie učebních úloh
3. Strategie přednášky, semináře a cvičení
 - 3.1. Přednáška
 - 3.2. Seminář
 - 3.3. cvičení
4. Aktivizující metody-příklady a zkušenosti
 - 4.1. Metoda sněhové koule
 - 4.2. Diskusní metoda založená na skupinovém dotazníku
 - 4.3. Referáty jako nástroj aktivního učení
 - 4.4. Učební kontrakt-příklad z amerických univerzit
 - 4.5. Studentské portfolio
5. Nové technologie ve vysokoškolské výuce
6. Strategie hodnocení
 - 6.1. Hodnocení studentů a výsledků učení
 - 6.2. Hodnocení výuky

Shrnutí

ZÁVĚR

LITERATURA

RESUMÉ