

# OBSAH

ÚVOD	8
<b>1 POHLED DO HISTÓRIE ANDRAGOGICKÉHO MYSLENIA A BÁDATELSTVA</b>	<b>10</b>
<i>(Ctibor Határ)</i>	
<b>2 TEORETICKO-METODOLOGICKÉ ZÁKLADY ANDRAGOGIKY</b>	<b>22</b>
<i>(Ctibor Határ)</i>	
2.1 Predmet vedeckého poznávania a experimentálneho pretvárania v andragogike	23
2.2 Ciele a úlohy andragogiky	27
2.3 Vedný systém andragogiky a jej vnútorná diferenciacia	29
2.4 Postavenie andragogiky v sústave vedných a študijných odborov	42
2.5 Aktuálne otázky inštitucionalizácie, profesionalizácie a špecializácie andragogiky	45
<b>3 VYBRANÉ PROBLÉMY Z METODOLÓGIE ANDRAGOGIKY A ANDRAGOGICKÉHO VÝSKUMU</b>	<b>54</b>
<i>(Ctibor Határ)</i>	
3.1 Andragogická veda a jej štruktúra	55
3.2 Výskum vo výchove a vzdelávaní dospelých, jeho druhy a etapy	56
3.3 Kvantitatívny a kvalitatívny prístup k poznávaniu andragogických javov	63
3.4 Využitie metódy uzemnenej teórie v andragogike	69

<b>4</b>	<b>ZÁKLADNÉ POJMY ANDRAGOGICKEJ TEÓRIE A PRAXE</b>	<b>76</b>
	<i>(Gabriela Porubská)</i>	
4.1	Výchova a vzdelávanie dospelých, ďalšie vzdelávanie a celoživotné vzdelávanie	76
4.2	Sebavzdelávanie dospelých	81
<b>5</b>	<b>DOSPELÝ ČLOVEK V CENTRE ZÁUJMU ANDRAGOGIKY</b>	<b>92</b>
	<i>(Ctibor Határ)</i>	
5.1	Periodizácia adultného veku a charakteristika obdobia dospelosti	92
5.2	Osobnosť dospelého človeka a jej zložky	96
5.3	Činitele formovania a utvárania osobnosti dospelých	98
5.3.1	Endogénne determinanty rozvoja osobnosti dospelého	99
5.3.2	Exogénne determinanty rozvoja osobnosti dospelého	100
<b>6</b>	<b>METODICKÉ ASPEKTY EDUKÁCIE DOSPELÝCH</b>	<b>107</b>
	<i>(Gabriela Porubská)</i>	
6.1	Determinanty efektívnosti edukačnej činnosti dospelých	107
6.2	Ciele a obsah výchovy a vzdelávania dospelých	112
6.3	Funkcie edukácie dospelých	117
6.4	Metódy výchovy a vzdelávania dospelých	119
6.4.1	Metódy sebavzdelávania dospelých	126
6.5	Formy vo výchove a vzdelávaní dospelých	129
6.5.1	Formy školského vzdelávania dospelých	135
6.5.2	Formy mimoškolského vzdelávania dospelých	136
6.5.3	Formy vzdelávania dospelých v organizáciách	137
6.5.4	System podnikového vzdelávania pracovníkov	139
6.6	Nové trendy v učení	141
6.7	Evaluácia vo vzdelávaní dospelých	144
6.7.1	Kontrola kvality vzdelávania	144

6.7.2	Miesto a úloha skúšania vo vzdelávaní dospelých	145
6.7.3	Hodnotenie edukácie dospelých	148
<b>7</b>	<b>ANDRAGÓG AKO POMÁHAJÚCA PROFESIA</b>	<b>161</b>
	<i>(Ctibor Határ)</i>	
7.1	Požiadavky na osobnosť edukátora dospelých	161
7.2	Profesijné kompetencie andragóga	165
7.3	Oblasti uplatnenia andragogických pracovníkov	168
<b>8</b>	<b>CELOŽIVOTNÉ VZDELÁVANIE AKO AKTUÁLNA SPOLOČENSKÁ POTREBA</b>	<b>176</b>
	<i>(Gabriela Porubská)</i>	
8.1	Celoživotné vzdelávanie ako výzva 21. storočia	178
8.1.1	Prístupy k celoživotnému vzdelávaniu v zahraničí	180
8.1.2	História a súčasný stav celoživotného vzdelávania v Slovenskej republike	183
8.2	Celoživotné vzdelávanie v konfrontácii s ekonomickou realitou	189
8.3	Miesto celoživotného vzdelávania v personálnom rozvoji a kariérom raste pracovníkov	192
	<b>ZÁVER</b>	<b>206</b>
	<b>O AUTOROCH</b>	<b>208</b>