

Obsah

ÚVOD	6
1. UČITEĽ A ŽIAK VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACOM PROCESE	7
1.1 Výchovo-vzdelávací proces a súčasnosť	7
1.2 Učiteľ – subjekt výchovno-vzdelávacieho procesu	12
1.3 Žiak – subjekt výchovno-vzdelávacieho procesu	17
1.4 Využitie výskumných metód pri poznávaní žiakov	20
1.5 Interakcia	25
2. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES A JEHO VÝCHOVNOSŤ	29
3. VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍ PROCES A JEHO HUMANIZAČNÉ ASPEKTY	40
3.1 Strach vo vyučovaní	41
3.2 Škola – dielňa ľudskosti	44
4. VYUČOVACIA METÓDA A JEJ ÚČINNOSŤ	51
4.1 K pojmu vyučovacej metódy	51
4.2 Didaktická účinnosť metódy	54
4.3 Efektívnosť vyučovacej hodiny a vyučovacej metódy	58
4.4 Metódy vyučovania vedúce k aktivite a tvorivosti	63
4.5 Pohľad na prax	73

5. O ŠTÝLOCH UČENIA SA ŽIAKOV	79
5.1 Štýl a štýly učenia	80
5.2 Ako možno diagnostikovať štýly učenia	84
5.3 Možnosti ovplyvňovania štýlov učenia	86
6. SEBAREFLEXIA PRÁCE UČITEĽA	93
6.1 Pojem sebareflexie	94
6.2 Metódy a techniky sebareflexie	96
6.3 Význam sebareflexie	98
7. ŠKOLA A BUDÚCNOSŤ	99
7.1 Spoločnosť a škola	101
7.2 Učiteľ a budúca škola	103
7.3 Cesta k inováciám	107
7.4 Škola a počítače	112
ZÁVER	117