

Obsah

ÚVOD	7
1 DIDAKTIKA SÚČASNOSTI A BUDÚCNOSTI	9
<i>Erich Petlák</i>	
1.1 Aktuálne úlohy didaktiky	9
1.2 Humanizácia a didaktika	18
1.3 Didaktika a učiteľ	21
1.4 Didaktika a novšie koncepcie vyučovania	24
2 PEDAGOGICKÉ ASPEKTY VZŤAHU HODNÔT A VZDELÁVANIA	39
<i>Alžbeta Gogová, Štefánia Kročková</i>	
2.1 Pedagogické poňatie hodnôt a ich členenie	39
2.2 Význam hodnôt vo vzdelávaní, hodnota vzdelanosti	44
2.3 Ciele vzdelania a hodnoty	50
2.4 Konkretizácia hodnôt v obsahu vzdelania	55
3 CIELE VZDELÁVANIA, DRUHY CIEĽOV V RIADENEJ VÝUČBE A PROJEKTOVANIE UČENIA SA ŽIAKOV	63
<i>Alena Doušková</i>	
3.1 Charakteristika cieľov ovplyvňujúcich výučbu	64
3.2 Cieľový edukačný program – kurikulum	67
3.3 Všeobecné ciele edukačnej sústavy Slovenskej republiky	71
3.4 Práca učiteľa s cieľmi pri projektovaní, realizácii a hodnotení výučby	75
4 POŽIADAVKY NA OBSAH VZDELÁVANIA	87
<i>Juraj Komora</i>	
4.1 Spoločensko-kultúrna podmienenosť vzdelania	87
4.2 Premeny vzdelávacích obsahov	90
4.3 Perspektívy zmien	96

5	TVORIVOSŤ A JEJ ROZVOJ V PODMIENKACH VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU	101
	<i>Monika Tóthová</i>	
5.1	Inteligencia a tvorivosť a ich význam pre súčasnosť	101
5.2	Kľúčové oblasti pri rozvoji kreativity	102
5.3	Správne a jasné vymedzenie cieľa	103
5.4	Tvorivá osobnosť ako výsledok výchovy k tvorivosti	104
5.5	Osobnosť tvorivého učiteľa	109
5.6	Obsah vzdelania a tvorivosť	110
5.7	Metódy, prístupy a programy rozvoja tvorivosti	111
6	MANAŽMENT KLÍMY TRIEDY	119
	<i>Anna Klimentová</i>	
6.1	Klíma školskej triedy	119
6.2	Vznik špecifickej klímy triedy	122
6.3	Skúmanie klímy triedy	124
6.4	Ovplyvňovanie klímy triedy	125
6.5	Klíma na vyučovacej hodine	128
6.6	Formovanie triedneho kolektívu žiakmi	131
6.7	Motivácia žiakov k učeniu a pozitívna klíma v triede	133
7	DIFERENCIÁCIA VO VYUČOVANÍ VZHLADOM NA SCHOPNOSTI ŽIAKOV	137
	<i>Jana Ivančíková, Soňa Grofčíková</i>	
7.1	Humanizácia, edukácia a diferenciácia	137
7.2	Rešpektovanie schopností a potrieb jednotlivca vo vyučovaní	143
	7.2.1 <i>Schopnosti a inteligencia nielen ako psychologický problém</i> ...	144
	7.2.2 <i>Žiak so špeciálnopedagogickými potrebami v bežnej škole</i>	147
7.3	Metódy a stratégie diferencovaného vyučovania orientovaného na rozdielnu úroveň schopností žiakov	149
8	EVALVÁCIA V PEDAGOGICKEJ PRÁCI UČITEĽA	161
	<i>Marianna Hupková, Lívia Fenyvesiová</i>	
8.1	Podstata, ciele a druhy evalvácie	161
8.2	Štruktúra a metódy evalvácie	172
8.3	Evalvácia vyučovacieho procesu	174
8.4	Výsledné efekty evalvácie	175
	ZÁVER	189