

OBSAH

ÚVOD	7
1.0 POJETÍ ŠKOLNÍ DIDAKTIKY	9
1.1 CVIČENÍ	14
1.2 LITERATURA	14
2.0 ŽÁK	16
2.1 PEDAGOGICKOPSYCHOLOGICKÁ CHARAKTERISTIKA ŽÁKA	
2. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY A ŽÁKA STŘEDNÍ ŠKOLY	16
2.2 ŽÁK V SOUČASNÉ ŠKOLE	19
2.3 NADANÝ ŽÁK VE VÝUCE	20
2.4 HANDICAPOVANÝ ŽÁK VE VÝUCE	23
2.5 PEDAGOGICKÁ INTEGRACE POSTIŽENÝCH ŽÁKŮ	24
2.6 ŽÁK JINÉHO ETNIKA A ŽÁK S JINÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM	
VE VÝUCE	26
2.7 CVIČENÍ	28
2.8 LITERATURA	29
3.0 UČIVO	30
3.1 CO JE UČIVO	30
3.1.1 Struktura učiva	31
3.1.2 Výběr základního učiva	31
3.2 KURIKULUM VE ŠKOLNÍ DIDAKTICE	32
3.3 PEDAGOGICKÉ DOKUMENTY	36
3.3.1 Standardy a kmenové učivo, vzdělávací programy	37
3.3.2 Učební plán, učební osnovy, časově tematické plány	37
3.3.3 Učebnice	38
3.4 CVIČENÍ	40
3.5 LITERATURA	40
4.0 PEDAGOGICKOPSYCHOLOGICKÁ DIAGNOSTIKA VE ŠKOLNÍ	
DIDAKTICE	41
4.1 PŘEHLED METOD ZJIŠŤUJÍCÍCH DIAGNOSTICKÉ ÚDAJE	42
4.2 DIAGNOSTIKA SOCIÁLNÍCH VZTAHŮ	44
4.3 DIAGNOSTIKA HODNOTOVÉ ORIENTACE ŽÁKŮ	45
4.4 DIAGNOSTIKA SEBEPOJETÍ ŽÁKA	46
4.5 DIAGNOSTIKA ZÁJMŮ ŽÁKŮ	47
4.6 DIAGNOSTIKA VZTAHU ŽÁKŮ K PŘEDMĚTU	48
4.7 DIAGNOSTIKA PERSPEKTIVNÍ ORIENTACE	48
4.8 DIAGNOSTIKA OBLASTI VZDĚLÁVACÍ	49
4.8.1 Metoda ústního zkoušení	50
4.8.2 Didaktický test	51
4.9 CVIČENÍ	53
4.10 LITERATURA	53

5.0	INTERAKCE A KOMUNIKACE VE VÝUCE	54
5.1	VERBÁLNÍ KOMUNIKACE VE ŠKOLE	55
5.2	NONVERBÁLNÍ KOMUNIKACE VE ŠKOLE	57
5.3	KOMUNIKACE ČINEM	59
5.4	CVIČENÍ	60
5.5	LITERATURA	60
6.0	DIDAKTICKÉ ZÁSADY	62
6.1	ZÁSADA KOMPLEXNÍHO ROZVOJE OSOBNOSTI ŽÁKA	62
6.2	ZÁSADA VĚDECKOSTI	63
6.3	ZÁSADA INDIVIDUÁLNÍHO PŘÍSTUPU	63
6.4	ZÁSADA SPOJENÍ TEORIE S PRAXÍ	64
6.5	ZÁSADA UVĚDOMĚLOSTI A AKTIVITY	64
6.6	ZÁSADA NÁZORNOSTI	65
6.7	ZÁSADA PŘIMĚŘENOSTI	65
6.8	ZÁSADA SOUSTAVNOSTI	66
6.9	ZÁSADA TRVALOSTI A OPERATIVNOSTI	66
6.10	CVIČENÍ	67
6.11	LITERATURA	68
7.0	VÝUKOVÉ CÍLE A JEJICH TAXONOMIE	69
7.1	VLASTNOSTI VÝUKOVÝCH CÍLŮ	69
7.2	TAXONOMIE VÝUKOVÝCH CÍLŮ	72
7.2.1	Taxonomie kognitivních cílů	72
7.2.2	Taxonomie afektivních cílů	76
7.2.3	Taxonomie psychomotorických cílů	81
7.3	VYMEZOVÁNÍ VÝUKOVÝCH CÍLŮ	82
7.4	CVIČENÍ	83
7.5	LITERATURA	83
8.0	VÝUKOVÉ METODY	84
8.1	KLASIFIKACE METOD VÝUKY	86
8.2	METODY A CHARAKTER ČINNOSTI UČITELE A ŽÁKŮ	89
8.3	KOMPLEXNÍ KLASIFIKACE ZÁKLADNÍCH SKUPIN METOD VÝUKY	92
8.4	STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA NĚKTERÝCH METOD VÝUKY	93
8.5	CVIČENÍ	97
8.6	LITERATURA	97
9.0	UČEBNÍ ÚLOHY VE VÝUCE	98
9.1	DEFINICE A ROLE UČEBNÍCH ÚLOH	98
9.2	Z TEORIE UČEBNÍCH ÚLOH	99
9.3	POSUZOVÁNÍ A PROJEKTOVÁNÍ SOUBORŮ UČEBNÍCH ÚLOH	101
9.4	CVIČENÍ	103
9.5	LITERATURA	103

10.0	ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY	104
10.1	INDIVIDUÁLNÍ VÝUKA	104
10.2	HROMADNÁ (FRONTÁLNÍ) VÝUKA	105
10.3	INDIVIDUALIZOVANÁ VÝUKA	106
10.3.1	Soustava puebloská	106
10.3.2	Soustava daltonská	107
10.3.3	Soustava winnetská	108
10.4	DIFERENCOVANÁ VÝUKA	108
10.5	SKUPINOVÁ VÝUKA	109
10.6	PROJEKTOVÁ VÝUKA	111
10.7	OTEVŘENÉ VYUČOVÁNÍ	113
10.8	TÝMONÁ VÝUKA	113
10.9	CVIČENÍ	114
10.10	LITERATURA	114
11.0	MATERIÁLNÍ DIDAKTICKÉ PROSTŘEDKY	115
11.1	KLASIFIKACE MATERIÁLNÍCH DIDAKTICKÝCH PROSTŘEDKŮ	115
11.2	VÝPOČETNÍ TECHNIKA VE VÝUCE	117
11.3	TELEVIZE VE VÝUCE	120
11.4	ZÁSADY PRÁCE S UČEBNÍMI POMŮCKAMI	121
11.5	CVIČENÍ	122
11.6	LITERATURA	122
12.0	OSOBNOST UČITELE A JEHO KOMPETENCE	123
12.1	ROZHODOVÁNÍ V PEDAGOGICKÉ PRAXI A JEHO PROBLÉMY	126
12.2	DIAGNOSTICKÉ ČINNOSTI UČITELE	127
12.3	PLÁNOVÁNÍ A PŘÍPRAVA NA VÝUKU	130
12.4	REALIZACE VÝUKY	133
12.4.1	Motivace a zájem žáků	133
12.4.2	Vedení žáků v průběhu výuky	136
12.4.3	Komunikace ve výuce, učitelova řeč	140
12.4.4	Kázeň ve výuce	142
12.4.5	Humor	146
12.4.6	Klima třídy	147
12.4.7	Autorita učitele	149
12.5	HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝUKY (EVALUACE VÝSLEDKŮ VÝUKY) ...	151
12.6	SEBEREFLEXE A SEBEZDOKONALOVÁNÍ V PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI UČITELE	157
12.7	STYLY VEDENÍ ŽÁKŮ	160
12.8	LITERATURA	162

15, 16 kap ?