

# Inhaltsverzeichnis.

	Seite
Erziehung, Erziehungslehre, Erziehungskunst, Eintheilung . . . . .	3
<b>1. Theil. Von den Grundlehren der Erziehung.</b>	
<b>A. Die menschliche Natur des Kindes.</b>	
§. 1 Die spezifische Natur des Menschen . . . . .	5
§. 2 Das Erkenntnißvermögen . . . . .	7
§. 3 Das Strebevermögen . . . . .	12
§. 4 Individualität des Menschen . . . . .	21
§. 5 Die natürliche Entwicklung des Menschen . . . . .	24
<b>B. Zweck und Grundsätze der Erziehung.</b>	
§. 6 Zweck der Erziehung . . . . .	26
§. 7 Mittel der Erziehung . . . . .	29
§. 8 Allgemeine Erziehungsgrundsätze . . . . .	32
<b>C. Das Erziehungsamt und die Erziehungsanstalten.</b>	
§. 9 Das Erziehungsamt der Eltern, der Kirche und des Staates . . . . .	40
§. 10 Erziehungsanstalten für das zarteste Alter . . . . .	43
§. 11 Erziehungsanstalten für das Knaben- und Mädchenalter . . . . .	46
<b>D. Die Volksschule im Besonderen.</b>	
§. 12 Begriff und Geschichte der Volksschule . . . . .	48
§. 13 Zweck der Volksschule . . . . .	55
§. 14 Religiöser Geist der Volksschule . . . . .	59
§. 15 Die äußere Einrichtung und die Classification der Volksschule . . . . .	60
§. 16 Die Schulordnung . . . . .	63
§. 17 Die nothwendigen Eigenschaften des Lehrers . . . . .	69
§. 18 Veranstaltungen behufs Gleichförmigkeit in der Schularbeit und behufs Aneiferung dazu . . . . .	76
§. 19 Unterstützung der Schule durch die Eltern . . . . .	79



## A n h a n g

### von der Gesundheitspflege in der Schule.

§. 20	Aufgabe der Schule betreffs der körperlichen Erziehung . . . . .	81
§. 21	Die Mittel der leiblichen Entwicklung . . . . .	83
§. 22	Besondere Rücksichten auf das Gehirn, die Sinnes- und Sprachorgane . . . . .	86

## II. Theil. Von dem Unterrichte.

### 1. Abschnitt. Von dem Unterrichte überhaupt.

§. 23	Gesammtzweck und Concentration des Unterrichtes. Lehrziel. Didactik und Methodik . . . . .	91
§. 24	Die Unterrichtsgrundsätze . . . . .	93
§. 25	Begriff und Arten des Lehrganges . . . . .	102
§. 26	Der Lehr- und Stundenplan. Die Lehrmittel . . . . .	108
§. 27	Begriff und Arten der Lehrform . . . . .	110
§. 28	Anwendung der beiden Lehrformen . . . . .	112
§. 29	Vorgang bei der afroamatischen und bei der fragenden Lehrform . . . . .	114
§. 30	Die Frage und die Antwort . . . . .	117
§. 31	Die Aufgabe . . . . .	124
§. 32	Die Lehrweise . . . . .	126

### 2. Abschnitt. Von der Bildung des Erkenntnißvermögens durch den Unterricht oder von der intellectuellen Erziehung.

§. 33	Die intellectuelle Erziehung im Allgemeinen . . . . .	130
§. 34	Aufmerksamkeit und Stille beim Schulunterrichte . . . . .	131
§. 35	Bildung des Anschauungsvermögens . . . . .	135
§. 36	Bildung des Vorstellungsvermögens . . . . .	138
§. 37	Bildung des Gedächtnisses . . . . .	142
§. 38	Von der Bildung des Denkvermögens überhaupt . . . . .	147

#### A. Vom Begriffe.

§. 39	Der Begriff; die Definition; die Eintheilung . . . . .	149
§. 40	Beibringung und Verdeutlichung der Begriffe . . . . .	154

#### B. Vom Urtheile.

§. 41	Begriff und Arten des Urtheiles . . . . .	156
§. 42	Bildung des Urtheilsvermögens . . . . .	158



<b>C. Vom Schlusse.</b>		Seite
§. 43	Begriff und Arten des Schlusses . . . . .	160
§. 44	Unvollkommene und zusammengesetzte Schlüsse . . . . .	163
§. 45	Von dem Beweise und dessen Arten . . . . .	166
§. 46	Bildung der Fertigkeit im Schließen . . . . .	172
<b>III. Theil. Die Erziehung im engeren Sinne.</b>		
§. 47	Begriff, Aufgabe und Stufengang . . . . .	174
<b>I. Besondere Mittel der Zucht.</b>		
§. 48	Das Beispiel, das Wort, das Gewähren und Versagen . . . . .	176
§. 49	Die Schranken und die Anlässe . . . . .	179
§. 50	Belohnungen und Strafen . . . . .	181
§. 51	Der Gehorsam der Zöglinge . . . . .	189
§. 52	Mittel zur Aufrechthaltung der Disciplin . . . . .	192
§. 53	Practische Winke rücksichtlich der Behandlung der Kinder nach ihrer Individualität . . . . .	195
<b>II. Der die sittliche Ausbildung bezweckende Unterricht.</b>		
§. 54	Character und Zweck dieses Unterrichtes . . . . .	199
§. 55	Die Gotteserkenntniß und Religiosität . . . . .	201
§. 56	Der Wahrheitsfinn . . . . .	203
§. 57	Die sittliche Idee oder der moralische Sinn . . . . .	207
§. 58	Der ästhetische Sinn . . . . .	210
§. 59	Werthschätzung seiner selbst . . . . .	211
§. 60	Werthschätzung des Mitmenschen und Wohl- wollen. Vaterlandsliebe . . . . .	216
<b>III. Stufengang der moralischen Bildung nach der natür- lichen Entwicklung des Strebevermögens.</b>		
§. 61	Leitung der Triebe . . . . .	220
§. 62	Bildung und Leitung des sinnlichen Begehrens . . . . .	228
§. 63	Bekämpfung sinnlicher Begehrenen und Nei- gungen; Anleitung zur Selbstbeherrschung . . . . .	231
§. 64	Bildung des Willens zur Tugendhaftigkeit . . . . .	234
§. 65	Die vorzüglich anzuregenden Affecte und vor- zuführenden Motive . . . . .	239
§. 66	Oberster Grundsatz und Zweck der Behandlung der Motive . . . . .	240
§. 67	Weckung des Vertrauens in die sittliche Kraft und Warnung vor sittlichen Gefahren . . . . .	243



	Seite
§. 68 Allgemeine Regeln über die Heilung sittlicher Gebrechen . . . . .	245
<b>IV. Theil. Methodik des Religionsunterrichtes oder Katechetik.</b>	
§. 69 Begriff der Katechese. Historischer Überblick des katechetischen Unterrichtes . . . . .	248
§. 70 Besorgung und Beaufsichtigung des katechetischen Unterrichtes . . . . .	257
§. 71 Anforderungen an den Katecheten. Sein Verhältniß zur Schulgesetzgebung . . . . .	263
§. 72 Wichtigkeit und Zweck des katechetischen Unterrichtes. Katechetik . . . . .	266
<b>1. Abtheilung. Von dem katechetischen Unterrichte.</b>	
<b>1. Artikel. Von dem Stoffe des katechetischen Unterrichtes.</b>	
§. 73 Leitende Grundsätze . . . . .	270
§. 74 Lehrbücher und Hilfsmittel für den katechetischen Unterricht . . . . .	272
§. 75 Lehrplan für den Religionsunterricht . . . . .	274
<b>2. Artikel. Methode des katechetischen Unterrichtes.</b>	
§. 76 Die einzelne Katechese, ihre Aufgabe und äußere Form . . . . .	277
<b>I. Belehrende Seite der Katechese.</b>	
<b>A. Erklärung und Verdeutlichung.</b>	
§. 77 Erklärung der Worte der Religions- und Kirchensprache . . . . .	281
§. 78 Beibringung und Verdeutlichung empirischer Begriffe . . . . .	283
§. 79 Allgemeine Regeln über die Entwicklung der Vernunftbegriffe . . . . .	286
§. 80 Besondere Regeln über einzelne Arten von Begriffen . . . . .	289
§. 81 Veranschaulichung und Verdeutlichung der Begriffe . . . . .	295
<b>B. Katechetische Begründung.</b>	
§. 82 Leitende Grundsätze . . . . .	302
§. 83 Quellen und Methode der katech. Begründung . . . . .	305
§. 84 Von der Widerlegung . . . . .	311
§. 85 Pflege des freiwilligen Glaubens . . . . .	313



## II. Die erbauende Seite der Katechese.

§. 86 Nähere Regeln über diese katechetische Aufgabe 315

## 3. Artikel. Besondere Regeln über die Behandlung der biblischen Geschichte und des Katechismus.

§. 87 Bedeutung der biblischen Geschichte für die religiöse Bildung der Jugend. Lehrziel in der Volksschule . . . . . 319

§. 88 Allgemeine methodische Regeln über die Behandlung der biblischen Geschichte . . . . . 322

§. 89 Das Lehrverfahren im Besonderen . . . . . 325

§. 90 Methodische Regeln über die Behandlung des Katechismus . . . . . 332

§. 91 Übersichtlichkeit des Religionsunterrichtes . . . . . 337

§. 92 Einprägung der Religionslehre in das Gedächtniß der Schüler . . . . . 342

§. 93 Schlußbemerkung über das Lehrverfahren in Schulen von mehreren Abtheilungen . . . . . 347

## 4. Artikel. Ergänzender Religionsunterricht.

§. 94 Gegenstand und Methode des ergänzenden Unterrichtes . . . . . 348

## 2. Abtheilung. Von der Gewöhnung der Kinder an religiöses Leben.

§. 95 Begriff und Wichtigkeit dieser Gewöhnung . . . . . 355

§. 96 Verhältniß der öfter. Schulgesetze zu den religiösen Übungen der Schuljugend . . . . . 358

§. 97 Gewöhnung der Kinder an äußere religiöse Ehrerbietigkeit . . . . . 360

§. 98 Anleitung der Kinder zum Gebete . . . . . 362

§. 99 Anleitung zur Theilnahme am öffentlichen Gottesdienste überhaupt . . . . . 371

§. 100 Anleitung zur Theilnahme am hl. Messopfer und an der Predigt . . . . . 375

§. 101 Anleitung zu freiwilligen Andachtsübungen . . . . . 379

§. 102 Anleitung zum Empfange des Bußsacramentes 382

§. 103 Anleitung zum Empfange des heil. Altars-sacramentes . . . . . 392

§. 104 Anleitung zum Empfange der hl. Firmung 398

§. 105 Das Verhältniß des Katecheten und des Seelsorgers zum Lehrer . . . . . 401