

# Obsah

Úvod .....	11
<b>I Rub a líce kurikulárnej transformácie .....</b>	<b>17</b>
<i>(Branislav Pupala, Ondrej Kaščák, Zuzana Humajová)</i>	
1 Reformná realita .....	17
1.1 Zaostávanie reformných pohybov vo vzdelávaní ...	17
1.2 Zmeny vzdelávacieho systému po roku 1989 .....	20
1.3 Podoby nového školského zákona .....	27
1.4 Verbálne tance namiesto reformy .....	30
2 Diagnóza reformného diskurzu .....	34
2.1 Mytológia reformného myslenia.....	34
2.2 Historické súvislosti reformných snáh .....	38
2.3 Riziká a slepé uličky.....	41
3 K základom základného vzdelávania .....	45
3.1 Reforma vzdelávania - návrat k podstate .....	45
3.2 O poslaní základného vzdelávania .....	48
3.3 Distribúcia moci v reforme vzdelávacích obsahov.....	52
4 Úskalia reformy kurikula .....	56
4.1 Zabudnuté významy učiva .....	56
4.2 Účinok predmetovej separácie.....	60
4.3 Iluzórne očakávania kurikulárnej transformácie ..	63
4.4 Konzervatívny a liberálny postoj k reforme kurikula .....	70

## **II Rozvíjanie jazykovej gramotnosti detí v MŠ:**

### **Poznanie a presvedčenia učiteliek v MŠ a ich zdroj**

**v oficiálnom kurikule pre predškolskú výchovu ..... 73**

*(Zuzana Petrová)*

- 1 Konceptia rozvíjania jazykovej gramotnosti  
v predškolskej výchove ..... 74
- 2 Presvedčenia sprostredkované PVVD..... 77
  - 2.1 Absencia písanej reči v predškolskej výchove?..... 77
  - 2.2 Limity napodobňovania v osvojovaní si jazykových  
kompetencií detí ..... 83
  - 2.3 Formalizované rečové cvičenia a ich potenciál  
pre rozvíjanie jazykových kompetencií detí ..... 86
  - 2.4 Realizačná podoba jazykovej výchovy a jej  
vplyv na rozvíjanie kognitívnych operácií detí ..... 93

## **III Dimenzie gramotnosti ..... 97**

*(Olga Zápotočná)*

- 1 Poňatie gramotnosti (ČO rozvíjať?) ..... 99
- 2 Multidimenzionálny prístup - gramotnosť  
ako multidisciplinárny problém .....101
  - 2.1 Lingvistická dimenzia gramotnosti .....103
  - 2.2 Kognitívna dimenzia gramotnosti .....106
  - 2.3 Sociokultúrna dimenzia gramotnosti .....110
  - 2.4 Emocionálna dimenzia gramotnosti .....113
  - 2.5 Somatická dimenzia - telesný vývin .....116
  - 2.6 Edukačná dimenzia gramotnosti .....117

## **IV Prečo a ako v predškolskom vzdelávaní:**

### **Teoretické východiská súčasných prístupov a koncepcií**

**rozvoja gramotnosti v predškolskom veku .....121**

*(Olga Zápotočná)*

- 1 Prirodzené prístupy k osvojovaniu si písanej reči .....122
- 2 Kognitívne prístupy .....131

2.1	Kognitívny konštruktivizmus J. Piageta a psychogenetická teória vývinu písanej reči .....	131
2.2	Sociálny konštruktivizmus (L. S. Vygotskij).....	136
3	Psychológia čítania ako východisko predškolského kurikula rozvoja gramotnosti .....	139
4	Historické kurikulum .....	147
<b>V Súčasný stav učebného predmetu matematika na 1. stupni základnej školy a návrh jeho potrebných zmien .....</b>		
<i>(Ludovít Bálint)</i>		
1	Postavenie učebného predmetu matematika na elementárnej škole od začiatku 70. rokov až po súčasnosť .....	152
1.1	Obsahové a metodické zmeny v učebnom predmete matematika od začiatku 70. rokov až po rok 1989 ..	152
1.2	Koncepčné a iné významnejšie zmeny v nazeraní na učebný predmet matematika po roku 1989.....	155
1.3	Rozvojové tendencie v ostatných 5 – 10 rokoch v predmete matematika .....	157
2	Stav učebníc a učebných pomôcok .....	158
2.1	Stručná charakteristika matematických učebných pomôcok.....	158
2.2	Hodnotenie zmien v oblasti učebníc .....	160
3	Medzipredmetové vzťahy.....	161
3.1	Miera obsahového a metodického zladenia matematiky a matematike blízkyh učebných predmetov.....	161
3.2	Integračné snahy a výsledky predmetu matematika .....	162
4	Medzinárodné porovnanie.....	163
5	Rozvojové prvky učebného predmetu matematika v nasledujúcich rokoch.....	170

<b>VI Analýza situácie v primárnom prírodovednom a technickom vzdelávaní</b> .....	<b>175</b>
<i>(Kristína Žoldošová)</i>	
1 Súčasný stav primárneho prírodovedného vzdelávania a jeho genéza .....	176
1.1 Genéza prírodovedného a technického vzdelávania.....	176
1.2 Charakteristika súčasného stavu.....	179
2 Kritické aspekty pokusov o reformu v prírodovednom vzdelávaní .....	182
2.1 Integrované vyučovanie, projektové vzdelávanie, globálna výchova... ..	183
2.2 Pomôcky, pokusy, vizualizácie.....	185
2.3 „Humanizácia“ prírodovedného vzdelávania .....	186
2.4 Hra a dramatická výchova .....	187
2.5 Univerzálna „tvorivosť“ .....	189
3 Inšpirácie z európskej skúsenosti .....	190
3.1 Pollen - rozvojové mestá vedy .....	191
3.2 Fínsky úspech .....	194
4 Inšpirácie zo slovenskej skúsenosti .....	197
4.1 Projekt FAST .....	198
4.2 Projekt Vyhrňme si rukávy .....	200
4.3 Implikácie pre predškolské vzdelávanie .....	204
4.4 Implikácie pre primárne vzdelávanie .....	207
5 Náčrt inovácií primárneho prírodovedného vzdelávania .....	210
5.1 Definovanie obsahu a cieľov prírodovedného vzdelávania .....	211
5.2 Špecifiká vedeckého poznávania .....	213
5.3 Informácie verzus gramotnosť .....	218

<b>VII Výtvarné umenie a vizuálna kultúra v obsahu primárneho vzdelávania</b> .....	<b>225</b>
<i>(Ladislav Čarný)</i>	
1 Východiská .....	225
2 Špecifiká novej koncepcie .....	228
2.1 Charakteristika predmetu .....	228
2.2 Východiská predmetu vo vzťahu k výtvarnému umeniu .....	230
2.3 Psychologické východiská predmetu .....	232
2.4 Vzťah predmetu k iným umeleckým predmetom	233
2.5 Vzťah predmetu k iným skupinám predmetov ....	233
3 Výtvarná edukácia vo vzťahoch k obsahu primárneho vzdelávania .....	235
3.1 Proporčná vyváženosť edukačného procesu .....	235
3.2 Potenciál výtvarnej edukácie .....	237
3.3 Pozícia predmetu v rámci učebného plánu .....	238
4 Obsah výtvarnej edukácie v primárnom vzdelávaní ...	238
4.1 Východiská stavby obsahu predmetu .....	239
4.2 Ciele predmetu .....	239
4.3 Konkretizácia cieľov .....	240
4.4 Rámcový obsah vyučovania. ....	245
4.4.1 Metodické rady .....	246
5 Výtvarná edukácia vo vyučovacom procese .....	249
5.1 Psychologické hľadisko vyučovania .....	250
5.2 Kultúrne hľadisko vyučovania .....	251
5.3 Technologické hľadisko .....	251
Záver .....	253
O autoroch .....	257
Literatúra .....	261