

- Heidbring, H.: Psychologie morálního vývoje. Praha, Portál 1997.
- Helus, Z. a kol.: Psychologie školní úspěšnosti žáka. Praha SPN, 1979.
- Helus, Z.: Pojetí žáka a perspektivy osobnosti. Praha, SPN 1982.
- Helus, Z.: Pedagog. psycholog. zdroje účinného vyučování. Praha, Ústřední ústav pro vzdělávání 1990.
- Holt, J.: Proč děti neprospívají. Praha, Agentura Strom 1994.
- Homola, M.: Motivace lidského chování. Praha, SPN 1972.
- Hrabal, V. a kol.: Psychologické otázky motivace ve škole. Praha, SPN 1984.
- Hrabal, V.: Jaký jsem učitel. Praha, SPN 1988.
- Hrabal, V.: Pedagogicko-psychologická diagnostika žáka. Praha, SPN 1989.
- Hříchová, M. – Novotná, L. – Miňhová, J.: Vývojová psychologie pro učitele. Plzeň, ZČU v Plzni 1998.
- Hvozdík, J.: Psychologický rozbor školských neúspěchů žiakův. Bratislava, SPN 1970.
- Hyhlík, F. – Nakonečný, M.: Malá encyklopedie současné psychologie. Praha, SPN 1973.
- Janík, A. – Dušek, K.: Diagnostika duševních poruch. Praha, Avicenum SZN 1974.
- Janoušek, J.: Metody sociální psychologie. Praha, SPN 1986.
- Jiřincová, B.: Vybrané problémy psychologie učení. Plzeň, PEF ZČU 1992.
- Joyeux, H.: Přichází puberta. Praha, Portál 1994.
- Karnsová, M.: Jak budovat dobrý vztah mezi učitelem a žákem. Praha, Portál 1995.
- Kern, H. a kol.: Přehled psychologie. Praha, Portál 1999.
- Kerrová, S.: Dítě se speciálními potřebami. Praha, Portál 1997.
- Knobloch, F. – Wolf, E.: Neurózy. Praha, SZN 1956.
- Kodým, M. – Langová, M. a kol.: Učitel a žák ve výchovně vzdělávacím procesu. Praha, UK 1989.
- Kohoutek, R. a kol.: Základy pedagogické psychologie. Brno, Akademické nakladatelství 1996.
- Kolář, Z. a kol.: Školní hodnocení a jeho současné problémy. Ústí n. L., PF Ústí n. Labem 1998.
- Kolektiv autorů katedry psychologie: Kapitoly z obecné psychologie pro učitele. FPE ZČU Plzeň 1992.
- Krejčíková, E.: Kapitoly z dětské psychologie pro učitele. Praha, SPN 1982.
- Kucharská, A.: Specifické poruchy učení a chování. Praha, Portál 1997.
- Langer, L.: Úloha motivace ve vyučování na základní škole. Praha, SPN 1984.

- Růckerová–Voglerová, U.: Učení bez stresu. Praha, Portál 1994.
- Říčan, P. – Vágnerová, M. a kol.: Dětská klinická psychologie. Praha, Avicenum 1991.
- Říčan, P.: Agresivita a šikana mezi dětmi. Praha, Portál 1995.
- Říčan, P.: Psychologie osobnosti. Praha, Orbis 1972.
- Serfontein, G.: Potíže dětí s učením a chováním. Praha, Portál 1999.
- Smith, Ch. A.: Třída plná pohody. Praha, Portál 1995.
- Štverák, Vl.: Stručné dějiny pedagogiky. Praha, SPN 1983.
- Švancara, J.: Diagnostika psychického vývoje. Praha, Avicenum 1980.
- Tepperwein, K.: „Umění, lehce se učit. Pelhřimov, Stanovum 1993.
- Třesohlavá, Z. kol.: Lehké mozkové dysfunkce. Praha, Avicenum 1986.
- Vágnerová, M. a kol.: Patopsychologie dítěte pro speciální pedagogy. Praha, SPN 1988.
- Vágnerová, M.: Psychologie problémového dítěte školního věku. Praha, UK 1997.
- Vágnerová, M.: Variabilita a patologie psychického vývoje. Praha, UK Praha 1993.
- Vencovský, E.: Historický úvod do studia neuróz. Čsl. Psychiatrie Nr. 5. 1961.
- Zvolský, P.: Obecná psychiatrie. Praha, Karolinum, nakl. UK v Praze 1994.
- Zvolský, P.: Speciální psychiatrie. Praha, Karolinum, nakl. UK v Praze 1997.