

OBSAH

Předmluva	7
1 CHARAKTERISTIKA PORADENSTVÍ, PORADENSKÉ SYSTÉMY A PŘÍSTUPY, MÍSTO PORADENSKÉ PSYCHOLOGIE.....	9
1.1 Charakteristika poradenství.....	9
1.2 Poradenské přístupy a systémy	12
1.2.1 Poradenské systémy.....	15
1.3 Místo poradenské psychologie.....	17
2 PORADENSKÝ TÝM.....	19
2.1 Klient přichází poprvé.....	20
2.1.1 Klient v poradenském procesu	20
2.2 Struktura poradenského procesu.....	22
2.3 Někdo klepe.....	24
2.4 Když běží čas v poradenství.....	25
3 VERBÁLNÍ KOMUNIKACE V PORADENSKÉM PROCESU	27
3.1 Důležité komponenty dialogu.....	28
4 NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE V PORADENSKÉM PROCESU.....	31
4.1 Gestikulace.....	31
4.2 Haptika.....	31
4.3 Mimika.....	32
4.4 Proxemika (fyzická blízkost).....	33
4.5 Posturologie.....	34
4.6 Kinezika	34
4.7 Teritorialita	34
4.8 Paralingvistické projevy	35
4.9 Produkce	35
4.10 Pláč.....	35
5 RIZIKOVÍ KLIENTI V PORADENSKÉ PRÁCI ANEB KOHO TAKÉ POTKÁVÁME ..	36
5.1 Depresivní klient.....	36
5.2 Suicidální klient	37
5.3 Nedobrovolný klient.....	38
5.4 Klient v odporu	39
5.5 Mlčenlivý klient	40
5.6 Klient s manipulativním chováním.....	41
5.7 Agresivní klient	42
6 PSYCHOLOGICKÁ PROBLEMATIKA ŠKOLNÍ PŘIPRAVENOSTI (ŠKOLNÍ ZRALOSTI).....	45
6.1 Školní zralost z hlediska vývojové psychologie.....	46

7	ŽÁCI S RŮZNÝMI TYPY PROBLÉMŮ, JEJICH KLASIFIKACE, PREVENCE PORADENSTVÍ.....	49
7.1	Otázka normy a normality	49
7.2	Žák s konkrétním typem problému	50
7.3	Skupiny problémů.....	50
7.4	Prevence a poradenství	53
8	PSYCHOLOGICKÁ PROBLEMATIKA PORUCH UČENÍ.....	55
8.1	Etiologie poruch učení.....	55
8.2	Stručná charakteristika specifických poruch učení.....	57
8.3	Psychosociální postavení dětí s poruchami učení.....	60
8.4	Některé metody nápravy poruch učení.....	61
9	PORADENSTVÍ A PORUCHY CHOVÁNÍ U DĚTÍ.....	64
9.1	Etiologie poruch chování.....	64
9.2	Poradenství v oblasti neposlušnosti a opozičního chování.....	66
9.2.1	Způsoby intervence	67
9.3	Vyrušování ve škole a ve třídě.....	68
9.3.1	Intervence na úrovni dítěte	69
9.3.2	Intervence na úrovni učitel–žák	70
9.3.3	Intervence na úrovni školy.....	70
9.4	Dětské krádeže a psychologické poradenství.....	71
9.5	Poradenství v oblasti hyperkinetické poruchy (ADHD)	73
9.5.1	Diagnostická kritéria ADHD	74
9.5.2	Typy ADHD	75
9.6	Psychologická problematika dětí s ADHD.....	75
9.6.1	Vývoj dětí s ADHD	75
9.6.2	Socializace předškolního dítěte s ADHD	77
9.6.3	Specifické projevy chování u dětí s ADHD.....	78
9.7	ADHD v sociálním prostředí.....	79
9.7.1	Dítě s ADHD v rodině	79
9.7.2	Dítě s ADHD ve škole.....	79
9.7.3	Dítě s ADHD a vztahy s ostatními dětmi a okolím	80
9.8	Jak pracovat s ADHD	81
9.8.1	Informovanost a příprava rodičů	81
9.8.2	Kognitivně-behaviorální přístup	81
9.8.3	Pozitivní posilování.....	82
9.8.4	Některé zásady práce s dětmi s ADHD ve škole.....	83
10	PORADENSTVÍ PRO NADANÉ A TALENTOVANÉ	84
10.1	Nadání.....	84
10.2	Přístupy práce s talentovanými a nadanými.....	87
11	PORADENSTVÍ VE VOLBĚ POVOLÁNÍ A PROFESIONÁLNÍM VÝVOJI	89
11.1	Psychologické vyšetření zaměřené na volbu povolání.....	90
11.2	Profesní poradenství na středních školách.....	93

12 PORADENSTVÍ V OBLASTI TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU.....	95
13 PORADENSTVÍ VE SFÉŘE DROGOVÝCH A DALŠÍCH ZÁVISLOSTÍ	99
13.1 Klient závislý na návykových látkách.....	102
13.2 Cyklus motivace k léčbě.....	104
14 PROBLEMATIKA PATOLOGICKÉHO HRÁČTVÍ	107
14.1 Vývoj patologického hráčství	108
15 DŮVĚRNÉ INFORMACE, MLČENLIVOST, OHLAŠOVACÍ POVINNOST	110
15.1 Ohlašovací povinnost aneb na co také musíme myslet	110
Použitá literatura	114

Roman Procházka
 Jan Šimcha
 Marek Kolařík
 V Olomouci únor 2012