

## Obsah

Úvod .....	9
<b>I. Předmět pedagogické psychologie.....</b>	<b>11</b>
1. Definice oboru.....	11
2. Vztah k jiným oborům.....	11
3. Dějiny oboru .....	11
4. Metody pedagogické psychologie.....	12
4.1. Rozdělení metod.....	12
4.2. Diagnostika a diagnóza.....	13
4.3. Nástroje psychologické diagnostiky.....	13
4.3.1. Diagnostický klíč Stanislava Langera.....	14
4.3.2. Hightowerova posuzovací stupnice učitel – žák.....	14
4.3.3. Engelmayerův milieusociogram.....	14
<b>II. Psychologie učení .....</b>	<b>16</b>
1. Teorie učení.....	16
A) Asocianistická TU.....	16
B) Tvarově psychologická (gestaltistická) TU.....	17
C) TU na základě klasického podmiňování.....	18
D) Konekcionalistická TU E. L. Thorndika.....	19
E) Reflexologická TU.....	21
2. Druhy učení.....	24
3. Zákony učení.....	25
4. Podmínky učení.....	26
5. Výsledky učení.....	27
5.1. Vědomosti.....	27
5.2. Dovednosti.....	28
5.3. Návyky.....	29
<b>III. Tvořivost ve výchovně vzdělávacím procesu .....</b>	<b>30</b>
1. Pojem tvořivosti.....	30
2. Tvořivá činnost.....	30
3. Etapy tvořivé činnosti.....	31
4. Faktory tvořivosti.....	31
5. Vývoj tvořivosti u dětí předškolního a školního věku.....	32
6. Úrovně tvořivosti.....	32
7. Vzdělávání talentovaných jedinců.....	33
<b>IV. Psychologie výchovy.....</b>	<b>36</b>
1. Předmět psychologie výchovy.....	36
2. Psychologické aspekty metod výchovného působení.....	36
2.1. Metoda klarifikace (objasňování).....	36
2.2. Metoda persuaze (přesvědčování).....	37
2.3. Metoda exemplifikace (příkladování).....	37
2.4. Metoda exercitace (výchovného cvičení).....	38

3.	Výchovně problémové chování . . . . .	39
3.1.	Poruchy chování . . . . .	39
3.2.	Kondicionální, kauzální a funkcionální analýza problémového chování . . . .	40
4.	Současné problémy psychologie výchovy . . . . .	41
4.1.	Indoktrinace: prostředky a důsledky . . . . .	41
4.1.1.	Stanovisko J. L. Fischera . . . . .	43
4.2.	Osobnost učitele . . . . .	44
4.3.	Maladjustace učitele . . . . .	45
4.4.	Osobnost žáka . . . . .	46
4.5.	Maladjustace žáka . . . . .	46
5.	Výchovně vzdělávací cíle – Bloomova taxonomie . . . . .	47
6.	Výchovné cíle a stadia psychického vývoje . . . . .	49
6.1.	Konceptuální úroveň a model ATI podle Hunta . . . . .	49
6.2.	Plánování výuky podle Hunterové . . . . .	50
V.	Psychologie vyučování . . . . .	52
1.	Předmět a úkoly . . . . .	52
2.	Vyučování . . . . .	52
2.1.	Psychologické koncepce vyučovacího procesu v evropské tradici . . . . .	52
2.2.	Psychologické modely vyučovacího procesu v americké tradici . . . . .	54
2.3.	Efektivnost a výsledky vyučovacího procesu . . . . .	55
2.3.1.	Subjektivní činitelé . . . . .	55
2.3.2.	Objektivní činitelé . . . . .	55
2.3.3.	Walbergův výzkum úspěšného vyučování . . . . .	56
2.3.4.	Učitelova efektivnost vyučování . . . . .	57
2.4.	Neverbální chování ve vyučování . . . . .	58
2.4.1.	Gallowayův systém neverbálního chování . . . . .	58
2.4.2.	Komunikování expektací . . . . .	59
2.4.3.	Entuziasmus . . . . .	59
3.	Interpersonální vztahy ve škole a školní třídě . . . . .	60
3.1.	Společenské klima ve škole a školní třídě . . . . .	60
3.2.	Andersonovy typy učitelova chování . . . . .	60
3.3.	Andersonův IDQ . . . . .	61
3.4.	Vztahy mezi učitelem a žáky ve škole . . . . .	62
3.5.	Konceptuální úroveň učitele . . . . .	64
4.	Kroky programu změny direktivního stylu vyučování . . . . .	66
VI.	Psychohygienické aspekty výchovy a vzdělávání . . . . .	67
1.	Duševní (mentální) hygiena . . . . .	67
1.1.	Norma a normalita . . . . .	68
1.2.	Duševní zdraví . . . . .	70
1.3.	Duševní rovnováha . . . . .	71
2.	Duševní hygiena ve výchovně vzdělávacím procesu . . . . .	73
2.1.	Psychická výkonnost . . . . .	73
2.2.	Únava, odpočinek, zátěž a přetěžování . . . . .	74
2.3.	Tréma a psychohygienické aspekty zkoušky ve škole . . . . .	76
2.4.	Duševní hygiena a fyzikální podmínky školního prostředí . . . . .	78
3.	Duševní hygiena a sebevýchova . . . . .	79

Literatura .....	81
Přílohy .....	83
I. Carl R. Rogers: Manifest humanistické psychologie .....	83
II. Stanislav Langer: Diagnostický klíč .....	88
III. Bernice Baxterová: Výkonní a nevýkonní učitelé .....	93
IV. Bernice Baxterová: Návrh na bodování učitelova osobního vlivu na žáky .....	95
V. Zbigniew Pietrasinski, Jan Čáp: Umění učit se .....	98
Jmenný rejstřík .....	101