

# Obsah

<i>M. Krystoň</i> Využívanie a usmerňovanie voľného času žiakov . . . . .	9
<i>L. Višňovský</i> Spolupráca školy s rodinou . . . . .	18
<i>V. Salbot</i> Tvorivosť a jej rozvíjanie v škole . . . . .	33
<i>M. Kouteková</i> Uplatňovanie pedagogickej diagnostiky vo výchovno-vzdelávacom procese . . . . .	43
<i>B. Kosová</i> Využitie poznatkov komparatívnej pedagogiky v práci školy . . . . .	53
<i>Z. Heinzová</i> Usmerňovanie komunikácie žiakov na vyučovaní . . . . .	63
<i>S. Kariková</i> Hyperaktívne dieťa v školskom prostredí . . . . .	71
<i>M. Valihorová</i> Hodnotenie a sebahodnotenie žiakov . . . . .	87
<i>M. Flešková</i> Využitie hry v práci s rómskym žiakom na prvom stupni ZŠ . . . . .	101
<i>K. László</i> Motivácia slaboprosievajúcich žiakov . . . . .	127
<i>V. Kačáni</i> Obézny žiak v triednom kolektíve . . . . .	135

<i>I. Emmerová</i>	
Prevenia drogových závislostí žiakov ZŠ .....	144
<i>L. Miškolciová</i>	
Možnosti percepcie syndrómu vyhorenia .....	156
<i>V. Belková</i>	
Pomoc det'om s vybranými poruchami učenia .....	165
<i>V. Poliach</i>	
Využitie modelovej situácie vo vyučovaní etickej výchovy .....	186