

OBSAH

ÚVOD	7
1. UČITEĽ A PREMENY ŠKOLY V KONTEXTE VZDELÁVACÍCH REFORIEM (Marianna Hupková)	9
1.1 Osobnosť učiteľa v procese zmien	11
1.2 Motivácia učiteľa	18
1.3 Vývinové fázy formovania osobnosti učiteľa	19
1.4 Koncepcie sebazdokonaľovania človeka	27
1.5 Sebavýchova učiteľa	34
1.6 Učiteľovo poňatie výučby	37
2. SEBAREFLEXIA VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCI UČITEĽA (Marianna Hupková)	43
2.1 Vymedzenie základných pojmov reflexia, sebareflexia, introspekcia, reflektivita	45
2.2 Autodiagnostika pedagogickej činnosti	49
2.3 Obsah vedomej sebareflexie	50
2.4 Sebareflexia, sebahodnotenie a evaluácia v pedagogickej práci učiteľa	54
2.5 Obsah, kvalita a typy sebareflexie	59
2.6 Sebareflexia a emocionálna inteligencia učiteľa	62
2.7 Reflexívne myslenie učiteľa	65
2.8 Úrovne reflexívneho myslenia, charakteristika reflexívneho učiteľa	69
2.9 Fázy sebareflexie	72
2.10 Proces sebareflexie, kategórie sebarefektujúcich otázok	76
2.11 Funkcie sebareflexie	78
3. METÓDY SEBAREFLEXIE (Marianna Hupková)	81
3.1 Pozorovanie	82
3.2 Hospitácia	83

3.3	Sebareflexívny rozhovor, interview, beseda	86
3.4	Sebareflexívny dotazník	88
3.5	Sebareflexívne prípravy na vyučovanie	89
3.6	Sebareflexívny pedagogický denník	91
3.7	Taxonómie pre sebareflexiu učiteľa	93
4.	KOMPETENCIE UČITEĽA (Erich Petlák)	97
4.1	Vymedzenie pojmu kompetencia	97
4.2	Stupne vývinu kompetencií učiteľa	99
4.3	Druhy kompetencií učiteľa	100
4.4	Druhy a obsahy kompetencií	102
4.5	Výsledný efekt kompetencií	108
5.	POHĽADY NA PRAX (Marianna Hupková, Erich Petlák)	113
5.1	Vnímanie sebareflexie učiteľmi	113
5.2	Pohľad učiteľov na kompetencie	123
	ZÁVER	127
	LITERATÚRA	129