

Obsah:

1. Poradenství	4
<i>(Zuzana Hadje Mousseová)</i>	
1.1. Teoretická východiska poradenství	6
1.2. Hlavní poradenské směry	7
1.3. Poradenství zaměřené na klienta	9
1.4. Vztah poradenství a psychoterapie	12
2. Systém poradenství v činnosti úřadů práce	14
<i>(Alena Šimková)</i>	
3. Testová diagnostika v psychologickém poradenství	22
<i>(Dobromila Trpišovská)</i>	
3.1. Vývojové škály	23
3.2. Vývojové testy	24
3.3. Testy osobnosti	30
3.4. Projektivní techniky	33
3.5. Výběr testu a jeho administrace	39
4. Sociální klima třídy a školy	42
<i>(Marta Langová)</i>	
4.1. Fyzikální prostředí	43
4.2. Sociální prostředí	45
4.3. Pedagogické prostředí	46
4.3.1. Učivo a metody vyučování	46
4.3.2. Sociálně emocionální klima třídy	49
4.4. Role učitelů ve vytváření vhodného prostředí	59
4.5. Zjišťování sociálního klimatu třídy	62
5. Motivace k učení	72
<i>(Marta Langová)</i>	
5.1. Rozvíjení vnitřní motivace žáků k učení	73
5.2. Motivace k učení prostřednictvím perspektivních cílů	77
6. Emoční inteligence	78
<i>(Iva Wedlichová)</i>	
6.1. Emoce	78
6.2. EQ versus IQ	81
6.3. Emoční inteligence	82
6.4. Vnímavost k emocím jiných lidí	90
6.5. Možnosti rozvoje emočních dovedností	95
7. Psychologické zvláštnosti dospívání	102
<i>(Vladislava Heřmanová, Marie Vacínová)</i>	
7.1. Dospívání jako stadium transiční	102
7.2. Vybrané teoretické přístupy k období dospívání	103
7.3. Vývoj osobnosti dospívajícího	104
7.4. Vývoj základních schopností, dovedností a zájmů v průběhu dospívání	105
7.5. Kognitivní vývoj v průběhu dospívání	106
7.6. Citový vývoj dospívajících	107

7.7.	Vývoj motivačních procesů v dospívání	108
7.8.	Mravní vývoj v dospívání	109
7.9.	Socializace a výchova v období dospívání	110
8.	Socializační procesy v souvislosti s primární prevencí patologických jevů	114
	<i>(Vladislava Heřmanová, Marie Vacínová)</i>	
8.1.	Pubertální výchova	116
8.2.	Nebezpečí drogové závislosti	117
8.3.	Individuální přístup k žákům – předpoklad efektivní výchovy	118
8.4.	Výchova v adolescenci	119
9.	Prostředí a subkultura jako elementy modelu fenoménu pravicového extremismu	120
	<i>(Harald Wagner, Vladislava Heřmanová)</i>	
9.1.	Prostředí a subkultura jako metafory sociálního klimatu	121
9.2.	Subkulturní prostředí a skupiny – prostorový aspekt	122
9.3.	Sociální znevýhodnění a pravicový extremismus	125
10.	Pojetí učitelské role ve vztahu k možnostem otevřeného učení v „celodenních školách“, zahraniční zkušenosti	128
	<i>(Vladislava Heřmanová)</i>	
11.	Psychické zvláštnosti osobnosti	134
	<i>(Vladislava Heřmanová, Marie Vacínová)</i>	
11.1.	Psychosomatické poruchy	136
11.2.	Charakteristika projevů burn-out syndromu	136
11.3.	Ontogenetický vývoj jako utváření osobnostní identity	138
12.	Problémy motivace volby profese	143
	<i>(Vladislava Heřmanová, Marie Vacínová)</i>	
12.1.	Metoda zjišťování kvality vzájemných sociálních vztahů osobnosti	149
12.2.	Metoda zjišťování přediva sociálních vztahů	150
12.3.	Mezilidská komunikační pohoda	151
12.4.	Možnosti kompenzace sociální úzkostlivosti	152
12.5.	Strategie osobnostního rozvoje	155
12.6.	Soubor protistresových námětů	156
12.7.	Desatero zdravého životního stylu	157
12.8.	Dotazník dispozice ke stresu	158
13.	Duševní hygiena	161
	<i>(Marie Vacínová)</i>	
	Slovník	168
	Literatura	187