

Obsah

UVOD	5
INDIVIDUÁLNE ROZDIELY MEDZI ŽIAKMI	7
1.1. Rozdiely ovplyvňujúce učenie žiakov	7
1.1.1. Inteligencia	7
1.1.2. Rýchlosť učenia sa	31
1.1.3. Predošlé vedomosti	32
1.1.4. Kognitívne a učebné štýly	32
1.2. Primeranosť vyučovania vzhľadom na individuálne rozdiely žiakov	36
1.3. Zhrnutie kapitoly	49
KONŠTRUKTIVIZMUS	53
2.1. Vymedzenie konštruktivismu a jeho zdroje	53
2.2. Teoretické zdroje konštruktivismu v kontexte výchovy a vzdelávania	56
2.3. Uplatňovanie konštruktivistického prístupu vo vyučovaní	61
2.3.1. Technológie v konštruktivistickom učebnom prostredí	76
2.3.1.1. Prekážky v zavádzaní technológií do vyučovania	85
2.4. Objektivismus kontra konštruktivismus vo vyučovaní	87
2.5. Problematika hodnotenia v konštruktivistickom prístupe k vyučovaniu	88
2.6. Kritika a akceptácia uplatňovania konštruktivismu vo vyučovaní	89
2.7. Zhrnutie kapitoly	92
MODELY VYUČOVANIA	94
3.1. Jerome Bruner: učenie objavovaním (Discovery Learning)	94
3.2. David Ausubel: recepčné učenie	99
3.3. Robert Gagné: fázy učenia a udalosti vyučovania	104
3.4. Benjamin S. Bloom: učenie so zvládnutím (Mastery Learning)	108
3.5. Zhrnutie kapitoly	113
MOTIVÁCIA	115
4.1. Charakteristika a druhy motivácie	115
4.2. Teórie motivácie	121
4.2.1. Fyziologické prístupy k motivácii	121
4.2.2. Behaviorálne prístupy k motivácii	123
4.2.3. Humanistické prístupy k motivácii	124
4.2.4. Kognitívne prístupy k motivácii	131
4.3. Podnecovanie žiakov k učeniu	137

4.3.1. Zvyšovanie vnútornej motivácie	139
4.3.2. Pôsobenie činiteľov vonkajšej motivácie na učenie	152
4.3.2.1. Základné princípy	152
4.3.2.2. Prostriedky vonkajšej motivácie	154
4.4. Zhrnutie kapitoly	158

LITERATÚRA	160
-------------------------	------------