

**OBSAH:**

ANOTACE .....	7
<b>1. ÚVOD – REFLEXE HODNOT A CÍLŮ VÝCHOVY VE SPOLEČENSKÉM KONTEXTU .....</b>	<b>8</b>
<b>2. PROBLÉMOVÉ DÍTĚ.....</b>	<b>18</b>
<b>3. TEORETICKÁ VÝCHODISKA .....</b>	<b>21</b>
3. 1. DESTRUKTIVITA, AGRESE, AGRESIVITA, NÁSILNÉ CHOVÁNÍ.....	21
3. 2. POZNATKY SROVNÁVACÍ PSYCHOLOGIE - SPOLEČNÉ ZNAKY A ZÁKONITOSTI .....	27
3. 3. VROZENÉ A ZÍSKANÉ.....	30
3. 3. 1. <i>Endogenní faktory (biologické předpoklady agrese)</i> .....	32
3. 3. 2. <i>Exogenní faktory</i> .....	34
3. 3. 3. <i>Vzájemná propojenost endogenních a exogenních faktorů</i> .....	39
3. 3. 4. <i>Morální chování jako výslednice biologických a sociálních faktorů</i> .....	39
3. 3. 5. <i>LMD jako výslednice endogenních a exogenních faktorů a významné vývojové riziko</i> .....	42
<b>4. AGRESE, AGRESIVITA A NÁSILNÉ CHOVÁNÍ JAKO SOCIÁLNÍ FENOMÉN.....</b>	<b>59</b>
4. 1. VÝVOJOVÉ DETERMINANTY A PROJEVY .....	59
4. 2. PORUCHY CHOVÁNÍ.....	60
4. 3. AGRESE A EMOCE.....	63
4. 4. KOGNITIVNÍ SLOŽKY OSOBNOSTI VE VZTAHU K AGRESE .....	64
4. 5. AGRESE A MORÁLKA.....	66
4. 6. ZVLÁDÁNÍ AGRESE.....	68
<b>5. PATOLOGIE RODINY A AGRESE .....</b>	<b>72</b>
<b>6. VLIV SDĚLOVACÍCH A KOMUNIKAČNÍCH MÉDIÍ NA AGRESE A NÁSILÍ .....</b>	<b>75</b>
<b>7. PROBLEMATIKA PŘÍSTUPU A VÝCHOVNÉHO STYLU.....</b>	<b>83</b>
<b>8. ÚSTAVNÍ VÝCHOVA JAKO SOUČÁST SYSTÉMU PÉČE O DÍTĚ .....</b>	<b>92</b>
8. 1. ŠKOLSKÁ ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ NEBO OCHRANNÉ VÝCHOVY A PREVENTIVNĚ VÝCHOVNÉ PÉČE .....	93
8. 2. AKTUÁLNÍ SITUACE, PROBLÉMY A ÚKOLY ÚSTAVNÍ VÝCHOVY .....	95
<b>9. PROBLÉMOVÉ DĚTI VE ŠKOLSKÝCH VÝCHOVNÝCH ZAŘÍZENÍCH.....</b>	<b>98</b>
9. 1. ZJIŠTĚNÉ CHARAKTERISTIKY DĚTÍ .....	99
9. 2. OSOBNOST PEDAGOGA VE ŠKOLSKÝCH VÝCHOVNÝCH ZAŘÍZENÍCH	104

<b>10. PROBLÉMOVÉ DÍTĚ A EDUKAČNÍ REALITA .....</b>	<b>104</b>
10. 1. VÝVOJOVÉ ZÁKONITOSTI A ÚKOLY DĚTÍ MLADŠÍHO A STŘEDNÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU .....	105
10. 2. RIZIKO VÝVOJE POCITU MÉNĚCENNOSTI, CITOVÁ VÝCHOVA A VÝCHOVA K ODPOVĚDNOSTI.....	108
10. 3. ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOST A PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ V NÁVAZNOSTI NA EDUKAČNÍ PROGRAMY .....	111
<b>11. ANALÝZA NEVHODNÉHO SOCIÁLNÍHO CHOVÁNÍ A NĚKTERÉ ASPEKTY POSKYTOVANÉ PÉČE V PODMÍNKÁCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ PRO VÝKON ÚSTAVNÍ VÝCHOVY .....</b>	<b>113</b>
11. 1. CHARAKTERISTIKY RODIN A JEJICH DĚTÍ, UMÍSTĚNÝCH V DDÚ HK.....	113
11. 2. TEORETICKÁ A METODOLOGICKÁ VÝCHODISKA PEDAGOGICKÉHO PŘÍSTUPU.....	115
11. 3. ETOPEDICKÁ DIAGNOSTIKA A VÝCHOVNĚ-TERAPEUTICKÁ PÉČE.....	118
11. 3. 1. <i>Návrh oblastí pro sledování a popis                 chování dítěte ve výchovném zařízení:</i> .....	128
11. 3. 2. <i>Individuální výchovně terapeutický                 program pomoci:</i> .....	130
11. 3. 3. <i>Kasuistika</i> .....	131
11. 3. 4. <i>Záznamy o dítěti:</i> .....	133
11. 3. 5. <i>Individuální výchovně terapeutický                 a vzdělávací program</i> .....	134
<b>12. METODICKÁ DOPORUČENÍ, ZKUŠENOSTI, POZNATKY ..</b>	<b>135</b>
12. 1. METODICKÁ DOPORUČENÍ (VE VZTAHU K REŽIMOVÉMU ORGANI- ZAČNÍMU SYSTÉMU SPECIÁLNÍCH ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ).....	135
12. 2. STRUKTURA KOMUNITNÍHO SEZENÍ.....	138
12. 3. ZKUŠENOSTI A POZNATKY ZE SKUPINOVÉ PRÁCE VE VÝCHOVNĚ LÉČEBNÉM ODDĚLENÍ (S DĚTMI 1. STUPNĚ ŠKOLY) .....	138
<b>13. ZÁVĚR: .....</b>	<b>141</b>
<b>SEZNAM LITERATURY: .....</b>	<b>143</b>
<b>14. RESUMÉ .....</b>	<b>145</b>

<b>PŘÍLOHY</b> .....	<b>146</b>
PŘÍLOHA 1 SOUHRN SLEDOVANÝCH ÚDAJŮ O SVĚŘENCÍCH DDÚ HRADEC KRÁLOVÉ, UMÍSTĚNÝCH DO DIAGNOSTICKÉHO ÚSTAVU V ROCE 1996 A SLEDOVANÝCH PO JEJICH ODCHODU V PRŮBĚHU ROKU 1997 .....	146
PŘÍLOHA 2 ZÁZNAMOVÝ ARCH .....	156
PŘÍLOHA 3 VYSVĚTLIVKY POUŽITÝCH ZKRATEK .....	157
PŘÍLOHA 4 INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PLÁN A DENNÍ ZÁZNAMY O SVĚŘENCI.....	159
PŘÍLOHA 5 INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNĚ TERAPEUTICKÝ PROGRAM POMOCI...	161
PŘÍLOHA 6 POZOROVACÍ SCHÉMA DÍTĚTE PŘI VYBRANÝCH AKTIVITÁCH ....	163
PŘÍLOHA 7 INDIVIDUÁLNÍ PLÁN AMBULANTNÍ PÉČE .....	165
PŘÍLOHA 8 SKUPINOVÁ TERAPIE .....	168