

Obsah

Úvod a cíl knihy	9
Seznámení s našimi dětmi	10
Dítě a jeho dosavadní vývoj	13
Shrnutí a otázky nejen k zamyšlení vzhledem k dosavadnímu vývoji	13
Dědičnost	14
Věk dítěte	14
Pár slov k zamyšlení	15
Naše děti a jejich věk	16
Shrnutí a otázky k zamyšlení	18
Rodina	19
Nejdůležitější osoby v životě dítěte a rodinné prostředí	19
Trávení společného času	21
Výchovné styly	22
<i>Permisivní styl výchovy</i>	23
<i>Autoritářský styl výchovy</i>	24
<i>Zanedbávající styl výchovy</i>	24
<i>Demokratický styl výchovy</i>	24
Naše děti a jejich rodiny	25
Shrnutí	27
Spolupráce a komunikace mezi rodinou a školou	29
Forma a obsah informací pro rodiče předškoláků	30
<i>Co všechno rodiče může zajímat?</i>	30
Organizačně-legislativní informace	30
<i>Co je dobré o škole zjistit?</i>	31
<i>Nejčastější typy škol</i>	32
<i>Zápis do školy</i>	33
<i>Informace k odkladu školní docházky</i>	34
Rodiče, školní zralost a jejich dítě	35
<i>Uspořádejte ve školce přednášku o školní zralosti</i>	35
<i>Seznamte rodiče s potřebou přípravy na školu i s načasováním</i>	35
Metody přípravy předškoláka	36
<i>Metoda dobrého startu</i>	36
<i>Metodika rozvoje grafomotoriky a počátečního psaní</i>	37
<i>Grafomotorika pro děti předškolního věku</i>	37

<i>Nebojte se psaní</i>	37
<i>Maxík</i>	37
<i>HYPO – Prevence specifických poruch učení v předškolním a raném školním věku</i>	38
<i>KUPREV</i>	38
<i>Trénink jazykových schopností podle D. B. Elkonina</i>	38
<i>Metoda instrumentálního obohacování profesora R. Feuersteina</i>	39
<i>Co dělat, když mají rodiče pochybnosti, zda je jejich dítě na školu zralé?</i>	39
<i>Co obnáší diagnostika školní zralosti?</i>	39
<i>Shrnutí a otázky k zamyšlení</i>	40
<i>Mateřská škola a příprava na 1. třídu</i>	40
Sociální, citová a pracovní zralost	45
<i>Naše děti a sociální zralost</i>	48
<i>Shrnutí a otázky nejen k zamyšlení</i>	50
Fyzická zralost a zdraví dítěte	51
<i>Co pediatr sleduje během pětileté preventivní prohlídky?</i>	51
<i>Naše děti a fyzická zralost</i>	52
<i>Shrnutí a otázky k fyzické zralosti</i>	54
Školní zralost a připravenost dítěte	55
<i>Na co myslet před zahájením přípravy a v jejím průběhu</i>	55
<i>Poznat dítě – nezbytný předpoklad</i>	55
<i>Znalost problematiky školní zralosti</i>	56
<i>Vedení dokumentace a příprava</i>	56
<i>Komplexnost</i>	57
<i>Vše má svůj čas</i>	57
<i>Co dříve a co později</i>	57
<i>Podpora a dopomoc při úkolech</i>	58
<i>Práce s celou třídou, se skupinkou, s jednotlivcem</i>	59
<i>Vztah učitelka a dítě</i>	60
<i>Otázky k zamyšlení</i>	61
Pozornost	63
<i>Co bychom o pozornosti měli vědět?</i>	63
<i>Co ovlivňuje pozornost?</i>	64
<i>Co patří mezi osobnostní vlivy?</i>	65
<i>A jaké vnější vlivy působí nejčastěji?</i>	65
<i>Jaké složky pozornosti můžeme sledovat?</i>	65
<i>Jak je to se soustředěním u předškoláků?</i>	66
<i>Jak upoutat a udržet pozornost dětí</i>	67

Jak potíže s koncentrací ovlivní školní výkon?	68
Naše děti a jejich pozornost	69
Shrnutí a otázky	71
Sluchové vnímání a sluchová paměť	73
Naslouchání	73
Sluchové vnímání figury a pozadí	74
Sluchové rozlišování	74
<i>Sluchová diferenciací hlásky</i>	75
<i>Sluchová diferenciací znělých a neznělých hlásek, sykavek</i>	75
<i>Sluchová diferenciací délky</i>	76
<i>Sluchová diferenciací měkčení</i>	76
Sluchová analýza a syntéza	76
Vnímání a reprodukce rytmu	77
Sluchová paměť	77
Sluchové vnímání a sluchová paměť našich dětí na začátku školního roku	78
Shrnutí a otázky	81
Zrakové vnímání a zraková paměť	83
Zrakové vnímání figury a pozadí	83
Zrakové rozlišování detailu	84
Zrakové rozlišování otočených tvarů	84
Zraková analýza a syntéza	85
Zraková paměť	86
Zrakové vnímání a zraková paměť našich dětí na začátku školního roku	87
Shrnutí a otázky nejen k zamyšlení	90
Orientace na vlastním těle, prostorová i časová	91
Tělesné vnímání – tělesná orientace	91
Prostorová orientace	93
Časová orientace	94
Vliv prostorové a časové orientace na školní úspěšnost	94
Tělesné schéma, orientace v prostoru a čase u našich dětí na začátku školního roku	95
Shrnutí a otázky nejen k zamyšlení	98
Předčíselné představy	99
Co sledujeme a rozvíjíme v rámci předčíselných představ?	99
Třídění a seskupování	100
Porovnávání	101
Řazení	101

Množství	101
Předčíselné představy u našich dětí	102
Shrnutí a otázky nejen k zamyšlení	105
Řeč	107
Jak se projeví (ne)zralost řeči u dětí?	107
Složky řeči	108
<i>Receptivní složka a centrální složka</i>	108
<i>Expresivní složka – vyjadřování</i>	108
Řeč a naše děti	111
Shrnutí a otázky	113
Motorika	115
Koordinace pohybu a hrubá motorika	115
Jemná motorika mluvidel	116
Jemná motorika okohybných svalů	117
Motorika ruky	117
Grafomotorika	118
<i>Grafomotorické cviky</i>	120
Vizuomotorika	121
Kresba	121
Lateralita	122
Sezení u stolu	125
Úchop tužky	125
<i>Úchop tužky u leváků</i>	126
Motorika a naše děti	127
Shrnutí a otázky nejen k zamyšlení	130
Konkrétní ukázky z práce s dětmi – nahlédnutí pod pokličku	133
Sluchové rozlišování	133
Zrakové rozlišování detailu	134
Jak šel školní rok s našimi dětmi	137
Závěr	141
Literatura	142