

# Obsah

Úvod .....	5
<b>1 Základní problematika specifických poruch učení.....</b>	<b>6</b>
1.1 Terminologické pojetí specifických poruch učení .....	6
1.2 Klasifikace projevů specifických poruch učení.....	9
1.3 Definice dyslexie – specifické poruchy čtení.....	12
1.4 Vývoj názorů na specifické poruchy učení .....	19
<b>2 Zvláštnosti psychického vývoje jedince s SPU .....</b>	<b>24</b>
2.1 Psychický vývoj jedince z pohledu některých teorií.....	24
2.2 Charakteristika vývoje dítěte v raném věku.....	26
2.3 Vývoj dítěte předškolního věku, připravenost na školu.....	29
2.4 Specifika vývoje dítěte školního věku .....	33
2.4.1 Sociální a emocionální vývoj dítěte s SPU .....	38
2.5 Specifika vývoje osob s SPU v dospělosti .....	40
2.5.1 Osobnost dospělého jedince s SPU .....	41
<b>3 Rodina a výchovné působení na dítě se specifickými poruchami učení.....</b>	<b>44</b>
3.1 Současná rodina a její funkce .....	44
3.2 Výchova a výchovné působení rodiny .....	46
3.3 Postavení dítěte se specifickou poruchou učení v rodině.....	48
3.4 Problematika komunikace mezi dítětem, rodinou a školou .....	57
<b>4 Jedinci se specifickou poruchou učení v poradenském systému.....</b>	<b>61</b>
4.1 Složky poradenského systému .....	61
4.2 Možnosti prevence specifických poruch učení .....	67
4.3 Diagnostika jedinců se specifickou poruchou učení .....	75
4.4 Možnosti podpory a péče pomocí alternativních přístupů .....	78
4.5 Podpora a poradenská pomoc rodičům při výchově dětí .....	86
<b>5 Edukační proces žáků se specifickou poruchou učení.....</b>	<b>89</b>
5.1 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení .....	89
5.2 Organizace péče a vzdělávání žáků s SPU .....	92
5.2 Individuálně vzdělávací program .....	94
5.4 Zásady reedukace, hodnocení a klasifikace .....	97
5.5 Případové studie.....	100

## 6 Postavení cizího jazyka ve vzdělávání žáků se specifickou poruchou učení 103

6.1 Psychologické aspekty práce při výuce cizích jazyků.....	103
6.2 Metody a formy výuky cizího jazyka u žáků.....	106
6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se specifickou poruchou učení.....	115
6.4 Specifika diktátu ve výuce cizího jazyka.....	118
6.4.1 Možnosti diferenciací u jednotlivých forem diktátu.....	119
6.5 Závěrečné shrnutí – zásady přístupu.....	121

<b>Bibliografie: .....</b>	<b>124</b>
----------------------------	------------

<b>Časopisy .....</b>	<b>128</b>
-----------------------	------------

<b>Seznam obrázků a tabulek.....</b>	<b>128</b>
--------------------------------------	------------

3 Rodina a výchovné působení na dítě se specifickými poruchami učení.....	44
3.1 Současná rodina a její funkce.....	44
3.2 Výchova a výchovné působení rodiny.....	46
3.3 Postavení dítěte se specifickou poruchou učení v rodině.....	48
3.4 Problematika komunikace mezi dítětem, rodinou a školou.....	57
4 Jedinci se specifickou poruchou učení v poradenském systému.....	61
4.1 Složky poradenského systému.....	61
4.2 Možnosti prevence specifických poruch učení.....	66
4.3 Diagnostika jedinců se specifickou poruchou učení.....	72
4.4 Možnosti podpory a péče pomocí alternativních přístupů.....	78
4.5 Podpora a poradenská pomoc rodinám při výchově dětí.....	86
5 Edukační proces žáků se specifickou poruchou učení.....	89
5.1 Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení.....	89
5.2 Organizace péče a vzdělávání žáků s SPU.....	92
5.2 Individuálně vzdělávací program.....	94
5.4 Zásady reedukace, hodnocení a klasifikace.....	96
5.5 Případové studie.....	100