

OBSAH

| | |
|----------------------|----|
| O autorech | 9 |
| Předmluva | 11 |
| Seznam zkratek | 15 |

Díl I.

| | |
|--|----|
| 1. Význam slušného chování při vzdělávání a v životě | 16 |
| 1.1 Úloha rodiny při utváření a podpoře slušného chování .. | 23 |
| 1.2 Role školy při pěstování slušného chování žáků | 26 |
| 1.2.1 Hromadný, na výuku zaměřený přístup školy | 28 |
| 1.2.2 Učitel | 31 |
| 2. Tradiční pohled na problematické chování | 34 |
| 3. Tradiční přístupy rodiny a školy k řešení problémů v chování | 38 |
| 3.1 Rodina | 38 |
| 3.2 Škola | 40 |
| 4. Specifika a jedinečnost edukačních cílů u dětí | 43 |

Díl II.

| | |
|--|----|
| 1. Nové pojetí vzdělávání | 49 |
| 2. Nekategoriální přístup k poruchám chování | 56 |
| 3. Aktuální diagnostika problémů s chováním | 61 |

Díl III.

| | |
|---|-----|
| 1. Management třídy | 68 |
| 1.1 Řešení problémových situací | 74 |
| 1.2 Doporučení | 78 |
| 2. Působení chování významných lidí v okolí žáka na jeho chování | 82 |
| 3. Spolupráce školy s rodiči | 90 |
| 4. Úloha samotného žáka při řešení problémů s chováním | 99 |
| 5. Právní aspekty | 101 |
| 5.1 Kam sahá působnost školy... .. | 102 |
| 5.2 ... a kam sahá působnost rodičů | 105 |
| 5.3 Základní povinnosti rodičů (zákonných zástupců) podle školského zákona | 106 |

| | | |
|------|---|-----|
| 5.4 | Řádná docházka žáka do školy a nepřítomnost žáka ve vyučování | 107 |
| 5.5 | Zdravotní stav žáka a otázky související | 109 |
| 5.6 | Bezprostřední spolupráce rodiny a školy | 110 |
| 5.7 | Co dělat v případě neplnění povinností plynoucích z rodičovské zodpovědnosti? | 111 |
| 5.8 | Základní povinnosti žáků podle školského zákona | 114 |
| 5.9 | Školní řád | 114 |
| 5.10 | Kázeňská opatření | 118 |
| 5.11 | Speciální vzdělávací potřeby | 123 |
| 6. | Spolupráce uvnitř školy | 127 |
| 7. | Spolupráce se střediskem výchovné péče | 136 |
| 8. | Podíl školní speciální pedagogiky na řešení výchovných problémů v rámci ZŠ | 142 |
| 9. | Značka „Rodiče vítáni“ se snaží dát debatě téma a pravidla | 145 |
| 9.1 | Školy slíbí vstřícnost | 145 |
| 9.2 | Co je to vstřícná škola? | 146 |
| 9.3 | Naučte se domlouvat | 146 |
| 10. | Šikana a projekt Minimalizace šikany | 147 |
| 11. | Záškoláctví | 149 |

Díl IV.

| | | |
|------|---|-----|
| 1. | Individuální výchovný plán | 152 |
| 1.1 | Postup při vytváření IVýP | 156 |
| 1.2 | Náležitosti IVýP | 160 |
| 2. | Problémy při naplňování IVýP | 162 |
| 2.1 | Rodiče nenavštěvují školu | 163 |
| 2.2 | Rodiče odmítají spolupracovat | 164 |
| 2.3 | Rodiče jsou agresivní | 165 |
| 2.4 | Rodiče navrhnou učitelům fyzické trestání žáka při přestupku | 166 |
| 2.5 | Rodiče bagatelizují problémy dítěte | 166 |
| 2.6 | Rodiče slíbí (slibují), ale neplní dohodu | 167 |
| 2.7 | Rodiče kryjí dítě | 168 |
| 2.8 | Rodiče odmítnou podepsat smlouvu | 168 |
| 2.9 | Problém způsobuje učitel (učitelé) nebo se na jejich vzniku významně podílí | 169 |
| 2.10 | Komplikace na straně dalších institucí | 169 |
| 3. | Modelové příklady písemné dohody | 171 |

Díl V.

| | |
|---|-----|
| 1. Zkušenosti ze zahraničí | 185 |
| 1.1 Zkušenosti z Anglie | 186 |
| 1.2 Evropská projekt COPASCH (Spolupráce rodičů a školy) | 187 |
| Závěr | 194 |
| Summary | 195 |
| Literatura | 197 |

PaDr. David Čáp, absolvoval učitelství a pedagogiku na PedF UK a následně pokračoval v magisterském studiu na PedF UK a následně pokračoval v magisterském studiu na PedF UK v Praze, poskytl poradenské služby v oblasti školní spolupráce s dětmi, neziskovou organizaci DÍTČ – Dětské centrum, spolupracuje s Domovem Laguna Páry a je lektorem a konzultantem v oblasti minimalizace šikany jako metodik spolupráce v projektu RAMPS VIP III.

MgA. Pavel Dvořák, vystudoval výchovatelství se zaměřením na etiku na Univerzitě v Hradci Králové. Pracoval jako vychovatel a vedoucí střediska výchovné péče. Podílel se jako lektor a konzultant v projektu Minimalizace šikany na vzdělávání pedagogických pracovníků v prevenci rozvoje šikany ve třídních kolektivech. Jako metodik spolupracuje v projektu RAMPS VIP III. V současnosti pracuje v Pražském centru primární prevence.

Tomáš Feřtek, novinář a publicista. Od začátku 90. let působil jako reportér a šéfreportér v týdeníku Reflex, kde se specializoval na témata spojená se životním prostředím a vzděláváním. Je autorem několika menších osvětových publikací (Reditejská kuchařka, Rodiče vítáni, Novináři nejsou zlí) a turistických průvodců. V roce 2010 založil spolu s přáteli občasně prospěšnou společnost EDUin, která se zabývá popularizací vzdělávacích témat a projekty propojujícími školu a veřejnost. Pod její značkou píše články o vzdělávání pro těsná elektronická média. Současně pracuje jako externí dramaturg České televize.