

# Obsah

Předmluva	8
Úvod	9
Struktura knihy a jak s ní pracovat	9
1 Co je a co není formativní hodnocení (Karel Starý)	11
2 Proč používat formativní hodnocení (Karel Starý)	21
3 Metody formativního hodnocení ve výuce	25
3.1 Autonomní hodnocení: Žáci jako vlastníci svého učení (Karel Starý, Veronika Laufková)	26
3.1.1 Vrstevnické hodnocení	28
3.1.2 Sebehodnocení	34
3.1.3 Kombinace vrstevnického hodnocení, sebehodnocení a hodnocení učitele	38
3.1.4 Závěrem k vrstevnickému hodnocení a sebehodnocení	39
3.2 Vzdělávací cíle a jejich role v hodnocení (Karel Starý)	40
3.2.1 Co jsou vzdělávací cíle a jak souvisejí s hodnocením	40
3.2.2 Význam explicitního vyjádření cílů pro učitele	42
3.2.3 Význam a smysl cílů pro žáky	43
3.3 Kritéria, kritéria, kritéria (Veronika Laufková)	48
3.3.1 Nejčastější druh kritérií: „checklisty“	51
3.3.2 Sady kritérií (rubrics)	52
3.3.3 Mapy učebního pokroku (vývojová kontinua)	57
3.4 Zpětná vazba (Karel Starý, Veronika Laufková, Kateřina Novotná)	60
3.4.1 Informativní zpětná vazba	61
3.4.2 Cíle, funkce a typy zpětné vazby	62
3.4.3 Zpětná vazba a chyba	64
3.4.4 Poskytování okamžité zpětné vazby ve výuce	68
3.4.5 Poskytování písemné zpětné vazby s časovou prodlevou	73
3.4.6 Poskytování zpětné vazby v dlouhodobém horizontu	74
3.4.7 Kvalita zpětné vazby	79
3.4.8 Aktéři poskytující zpětnou vazbu	81
3.4.9 Prostředí pro zpětnou vazbu	83

3.5	Hodnocení chování (Jana Stará)	86
3.5.1	<i>Problematika hodnocení chování</i>	86
3.5.2	<i>Pravidla jako východisko pro hodnocení chování</i>	88
3.5.3	<i>Zapojení rodičů do hodnocení žáků</i>	91
3.5.4	<i>Smlouvy o chování</i>	92
3.5.5	<i>Individuální vzdělávací plán</i>	94
3.5.6	<i>Formativní charakter hodnocení chování</i>	95
3.5.7	<i>Uvážené používání chvály</i>	96
<b>4</b>	<b>Jak se hodnotí v zahraničí</b>	<b>99</b>
4.1	Geneze pojmu formativní hodnocení a jeho postupné šíření (Veronika Laufková)	99
4.2	Formativní hodnocení v zahraničí (Veronika Laufková)	101
4.3	Formativní hodnocení v Německu (Zuzana Svobodová, Veronika Laufková)	103
4.4	Formativní hodnocení ve Francii (Vít Šťastný, Veronika Laufková)	107
4.5	Formativní hodnocení v anglosaském pojetí (Veronika Laufková)	111
4.6	Rozdíly a podobnosti mezi frankofonním a anglosaským pojetím formativního hodnocení (Veronika Laufková, Vít Šťastný)	113
4.7	Mezinárodní trendy ve formativním hodnocení: využívání ICT (Veronika Laufková)	115
<b>5</b>	<b>Výzkum školního hodnocení</b>	<b>119</b>
5.1	Metodologie výzkumného šetření (Veronika Laufková)	119
5.2	Výzkumná zjištění – jak se hodnotí v českých školách (Veronika Laufková)	127
5.3	Implementace formativního hodnocení do výuky (Veronika Laufková)	138
	Závěrem	139
<b>Příloha 1</b>	Dvě hvězdičky a přání	141
<b>Příloha 2</b>	Erb	142
<b>Příloha 3</b>	Kombinace sebehodnocení a hodnocení učitele ve čtvrtletí	143
<b>Příloha 4</b>	Hodnocení referátů: Sebehodnocení, vrstevnické hodnocení, hodnocení učitele	144
<b>Příloha 5</b>	Holistická sada kritérií pro čtení ve čtenářské dílně	145
<b>Příloha 6</b>	Hodnoticí dotazník k recitaci básně	146
<b>Příloha 7</b>	Generátor sady kritérií	147
<b>Příloha 8</b>	Kritéria hodnocení pro žákovské portfolio v dějepise	148
<b>Příloha 9</b>	Pravidla chování 2. třídy	149
<b>Příloha 10</b>	Ukázka sebehodnoticího formuláře	150
<b>Příloha 11</b>	Týdenní sebehodnocení žáků 3. ročníku	151
<b>Příloha 12</b>	Sebehodnocení žáka – Osobní list	152

Příloha 13	Ukázka hodnocení písemné práce z dějepisu (Francie) . . . . .	154
Příloha 14	Symbyly užívané při opravě písemných prací z francouzského jazyka . . . . .	155
Příloha 15	Pásky jako v judu . . . . .	156
Příloha 16	Příklad sebehodnoticího formuláře . . . . .	157
Příloha 17	Hodnocení kompetencí (diagnostický formulář) . . . . .	158
Příloha 18	Hodnoticí dotazníky . . . . .	159
Slovníček pojmů . . . . .		160
Slovníček použitých zkratek . . . . .		162
Použitá literatura . . . . .		163
Seznam technik . . . . .		172
Rejstřík . . . . .		173