

# Obsah

Úvod .....	5
<b>1. Výzkumy výsledků vzdělávání: historie a používané postupy .....</b>	<b>9</b>
1.1 Využití standardizovaných testů k hodnocení výsledků vzdělávání .....	9
1.2 Aktivity Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání .....	12
1.2.1 Začátky mezinárodních výzkumů - iniciativa akademické obce .....	12
1.2.2 Periodická šetření matematických a přírodovědných vědomostí a dovedností .....	13
1.2.3 Periodická šetření čtenářské gramotnosti .....	14
1.2.4 Méně tradiční oblasti hodnocení zahrnuté do studií IEA .....	15
1.3 Aktivity OECD na poli měření výsledků vzdělávání .....	16
1.3.1 Přípravné aktivity pro výzkum OECD PISA - klíčové a mezipředmětové kompetence .....	16
1.3.2 Výzkum PISA .....	19
1.4 Výzkum studentů vysokých škol .....	20
1.5 Výzkumy v dospělé populaci .....	21
1.6 Realizace mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání žáků .....	22
1.6.1 Jednotlivé kroky realizace mezinárodních výzkumů .....	22
1.6.2 Rozdíly ve výzkumech IEA a OECD .....	31
1.7 Prezentace výsledků .....	32
<b>2. Vývoj v konceptualizaci hodnocených oblastí .....</b>	<b>35</b>
2.1 Výzkumy Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání .....	35
2.1.1 Matematika a přírodovědné předměty ve výzkumu TIMSS .....	35
2.1.2 Čtenářská gramotnost ve výzkumu PIRLS .....	38
2.2 Konceptuální rámce oblastí hodnocených ve výzkumu PISA .....	39
2.2.1 Čtenářská gramotnost ve výzkumu PISA .....	40
2.2.2 Matematická gramotnost ve výzkumu PISA .....	43
2.2.3 Přírodovědná gramotnost ve výzkumu PISA .....	45
2.2.4 Postoje k přírodním vědám a životnímu prostředí ve výzkumu PISA .....	46
2.2.5. Metakognitivní dovednosti ve výzkumu PISA .....	47
2.2.6 Řešení problémů ve výzkumu PISA .....	48
2.2.7 Finanční gramotnost ve výzkumu PISA .....	54
2.3 Konceptuální rámce oblastí hodnocených ve výzkumu PIAAC .....	55
<b>3. Metodologie mezinárodních výzkumů .....</b>	<b>59</b>
3.1 Konstrukce testů a dotazníků .....	59
3.1.1 Konstrukce testů .....	59
3.1.2 Konstrukce dotazníků .....	62
3.2 Konstrukce výběrů a vážení dat .....	68
3.2.1 Konstrukce výběrů .....	68
3.2.2 Konstrukce vah .....	72
3.2.3 Replikační váhy .....	73
3.3 Postupy škálování a prezentace výsledků .....	78

3.3.1	Teorie odpovědi na položku.....	78
3.3.2	Vícenásobná imputace.....	79
3.3.3	Měření trendů.....	81
3.3.4	Úrovně způsobilosti.....	82
3.4	Práce s daty.....	87
3.4.1	Datové soubory.....	87
3.4.2	Použití žákovských vah.....	87
3.4.3	Práce s plausibilními hodnotami a replikačními váhami.....	89
3.4.4	Další nástroje umožňující jednoduchou práci s daty.....	92
<b>4.</b>	<b>Vývoj pohledů na cíle, možnosti a využití výzkumů.....</b>	<b>95</b>
4.1	Ohlédnutí za metodologickým vývojem.....	95
4.1.1	Vývoj v oblasti konstrukce testu a dotazníku.....	95
4.1.2	Vývoj v technologické oblasti.....	97
4.1.3	Ověřované vzdělávací cíle.....	100
4.1.4	Moderní systémy kombinující formativní a sumativní hodnocení.....	104
4.2	Využití dat z mezinárodních výzkumů - historie a současnost.....	107
4.2.1	Hledání faktorů ovlivňujících výsledky vzdělávání.....	107
4.2.2	Mezinárodní výzkumy a výzkumy efektivity školního vzdělávání.....	111
4.2.3	Rozvoj metodologických postupů.....	114
4.2.4	Využití dat českými výzkumníky.....	121
<b>5.</b>	<b>Kritika mezinárodních výzkumů a její reflexe.....</b>	<b>123</b>
5.1	Pohledy na užitečnost a škodlivost dopadů mezinárodních výzkumů.....	123
5.1.1	Diskuse v mezinárodní komunitě.....	123
5.1.2	Kritika mezinárodních výzkumů v českých pedagogických časopisech.....	131
5.2	Výhled do budoucna - možné cesty k překonání nedostatků.....	133
5.2.1	Úvahy o budoucím směřování mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání.....	133
5.2.2	Využití mezinárodních výzkumů na národní úrovni - inspirace z Německa.....	138
<b>6.</b>	<b>Shrnutí poznatků z mezinárodních výzkumů týkajících se českého vzdělávacího systému.....</b>	<b>143</b>
6.1	Silné a slabé stránky v měřených oblastech a dlouhodobé trendy.....	143
6.1.1	Kognitivní výsledky.....	143
6.1.2	Nekognitivní výsledky.....	152
6.2	Rozložení výsledků v populaci.....	155
6.2.1	Rozložení výsledků a socioekonomické souvislosti.....	155
6.2.2	Poznatky týkající se rozdílů mezi skupinami.....	161
6.3	Další poznatky z mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání žáků.....	164
	Závěrem: Poznatky a příležitosti pro českou odbornou komunitu.....	167
	Literatura.....	177
	Seznam zkratk.....	187
	Příloha 1: Přehled realizace mezinárodních výzkumů výsledků vzdělávání žáků v ČR.....	189
	Příloha 2: Ilustrativní úlohy.....	191
	Summary.....	197