

# Obsah

Úvod .....	5
1. Pojetí speciálně pedagogické diagnostiky a její význam .....	6
1.1 Diagnostika a diagnóza .....	7
1.2 Diagnostika a diagnóza v oborech, o které se speciálně pedagogická diagnostika opírá .....	7
1.2.1 Diagnostika a diagnóza v lékařství .....	7
1.2.2 Diagnostika a diagnóza v psychologii .....	7
1.2.3 Diagnostika a diagnóza v sociální oblasti .....	8
1.2.4 Diagnostika a diagnóza v pedagogice .....	9
2. Členění speciálně pedagogické diagnostiky, její průběh, podmínky, výsledky a možné využití v praxi .....	10
2.1 Dělení speciálně pedagogické diagnostiky podle druhu postižení .....	10
2.2 Průběh, podmínky a výsledky procesu speciálně pedagogické diagnostiky ..	11
2.3 Využití získaných výsledků speciálně pedagogické diagnostiky v praxi ...	13
2.3.1 Výběr dětí a mládeže se specifickými potřebami .....	13
2.3.2 Optimalizace výchovně-vzdělávacího procesu .....	14
2.3.3 Oblast profesionální orientace postižených .....	14
2.3.4 Speciálně pedagogická diagnostika v oblasti poradenství .....	15
3. Měření ve speciálně pedagogické diagnostice a požadavky na vlastnosti diagnostických metod .....	17
4. Přehled nejpoužívanějších metod a diagnostických situací .....	20
4.1 Základní rozdělení metod .....	20
4.2 Charakteristika diagnostických metod ve speciální pedagogice .....	21
4.2.1 Metody obecné .....	22
4.2.2 Metody speciální .....	23
5. Oblasti speciálně pedagogické diagnostiky podle zaměření .....	33
5.1 Speciálně pedagogická diagnostika rozumových schopností a vědomostí ...	34
5.2 Speciálně pedagogická diagnostika sociability a citové oblasti .....	38
5.2.1 Speciálně pedagogická diagnostika rodinného prostředí .....	41
5.3 Speciálně pedagogická diagnostika motoriky a grafomotoriky .....	43
5.3.1 Speciálně pedagogická diagnostika grafomotoriky a kresby .....	46
5.4 Speciálně pedagogická diagnostika laterality .....	49
5.5 Speciální pedagogická diagnostika sebeobslužných činností .....	52
5.6 Speciálně pedagogická diagnostika vývoje řeči a verbálních schopností ...	53
5.6.1 Speciálně pedagogická diagnostika psané řeči .....	60
5.7 Speciálně pedagogická diagnostika zrakového vnímání .....	62
5.8 Speciálně pedagogická diagnostika sluchového vnímání .....	64
5.9 Diagnostika školní zralosti a individuální vzdělávací program .....	68
5.9.1 Individuální vzdělávací program .....	72
6. Diagnostické situace .....	75
6.1 Hra jako diagnostická situace .....	75
6.2 Kresba jako diagnostická situace .....	78
6.3 Vyučování jako diagnostická situace .....	80
6.4 Pracovní činnost jako diagnostická situace .....	81



6.5	Mimoškolní výchova jako diagnostická situace . . . . .	82
6.6	Poradenská činnost jako diagnostická situace . . . . .	82
7.	<i>Speciálně pedagogická diagnostika z hlediska věkových kategorií</i> . . . . .	83
7.1	Raný a předškolní věk . . . . .	83
7.2	Období školní docházky . . . . .	84
7.3	Dospělý věk . . . . .	84
7.4	Období stáří . . . . .	85
8.	<i>Požadavky na speciálního pedagoga v oblasti diagnostiky</i> . . . . .	86
	<i>Literatura</i> . . . . .	88