

O B S A H

Úvodník

- SPILKOVÁ, V., JANÍK, T. Vzdělávání a profesní rozvoj učitelů 365
v teoretické a výzkumné reflexi

Studie

- SPILKOVÁ, V. Přístupy české vzdělávací politiky po roce 1989: 368
Deprofesionalizace učitelství a učitelského vzdělávání?
PÍŠOVÁ, M., HANUŠOVÁ, S. Začínající učitelé a drop-out 386
MICHEK, S. Využití aktivit podporujících profesní rozvoj 408
a vnímání jejich překážek učiteli základních a středních škol
VONDROVÁ, N., CACHOVÁ, J., COUFALOVÁ, J., 427
KRÁTKÁ, M. „Lesson study“ v českých podmínkách:
Jak učitelé vnímali svou účast a jaký vliv měla na jejich
všímání si didakticko-matematických jevů
MINAŘÍKOVÁ, E., ULIČNÁ, K., PÍŠOVÁ, M., JANÍK, T., 443
JANÍK, M. Videokluby jako forma profesního vzdělávání
učitelů: otevřenost komunikace z pohledu učitelů
SYSLOVÁ, Z. Rozvoj profesního vidění studentů oboru Učitelství 462
pro mateřské školy
ŠEĐOVÁ, K. Reflexe jako nástroj změny komunikačního chování 477
učitele: případová studie

Personálie

- VONDROVÁ, N., JIROTKOVÁ, D. Pojednání o prof. Milanu 495
Hejném u příležitosti jeho 80. narozenin aneb Autor teorie
objektem svého výzkumu

Recenze

- WALTHER, A., PARREIRA do AMARAL, M., CUCONATO, M., 499
DALE, R. (Eds.) Governance of Educational Trajectories
in Europe [Ovlivňování vzdělávacích drah v Evropě] (J. Průcha)