

OBSAH

JMENNÝ REJSTRÍK	5
SLOVO ÚVODEM	6
Franiok Petr SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA A JEJÍ MULTIDIMENZIONÁLNÍ POJETÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	7
Zezulková Eva, Kaleja Martin HETEROGENITA ŽÁKŮ ZÁKLADNÍCH ŠKOL VE SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ DIAGNOSTICE	15
Kovářová Renata DIAGNOSTICKÉ KOMPETENCE UČITELE V SOUČASNÉM POJETÍ INKLUZIVNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	25
Cabanová Mariana ŠPECIÁLNE VÝCHOVNOVZDELÁVACIE POTREBY ŽIAKA, ICH DIAGNOSTIKOVANIE A POSTOJE UČITEĽOV	31
Hápl Igor RANÁ PÉČE V KONTEXTU SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY	44
Janků Kateřina MOŽNOSTI SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ DIAGNOSTIKY SMYSLOVÉ PERCEPCE DĚTÍ S TĚŽKÝM POSTIŽENÍM ZA POMOCÍ TERAPEUTICKÉHO KONCEPTU SNOEZELEN	51
Adamus Petr PRIMÁRNÍ DIAGNOSTIKA ASPERGEROVA SYNDROMU V MLADŠÍM ŠKOLNÍM VĚKU	60
Barlóg Krystyna DIAGNOZA DLA ROZWOJU W INKLUZYJNYCH ZAŁOŻENIACH I PRAKTYCZNYCH ROZWIĄZANIACH POLSKIEJ PEDAGOGIKI SPECJALNEJ	68
Beltkiewicz Dorota EWALUACJA REZULTATÓW ZASTOSOWANIA BAJKOTERAPII WOBEC ROZWIĄZYWANIA KONFLIKTÓW	79
Gadamska Magdalena DIAGNOZA I CO DALEJ? FORMY WSPARCIA UCZNIĄ ZDOLNEGO W ŚRODOWISKU RODZINNYM	88
Karnas Iwona NIEPOMYŚLNA DIAGNOZA- ROLA RODZICÓW WE WSPIERANIU ROZWOJU DZIECKA Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ	101

Król-Gierat Werona

OCENIANIE SZKOLNE WSPIERAJĄCE NAUKĘ JĘZYKA OBCEGO
DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI 109

Żolkowska Teresa

POCZUCIE JAKOŚCI ŻYCIA W KONTEKŚCIE INDYWIDUALNEGO
WSPRACIA OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ.
PRZYKŁAD KONCEPTUALIZACJI BADAŃ 118