

Obsah

Editorial	5
Factor structure of the Spatial ability subtest of the Learning potential test	7
<i>Martin Jelínek, Petr Květon a Dalibor Vobořil</i>	
Neuropsychologická diagnostika pomocí programu Neurop-2: normativní studie	17
<i>Lenka Drhlíková a Pavel Humpolíček</i>	
Neuropsychological markers of pro-social behavior and neuropsychological markers as indicators of asocial (criminal) behavior	31
<i>Lubomír Vašina a Miroslav Bargel</i>	
Informační chování nadaných dětí. Předběžné výsledky kvalitativní studie	39
<i>Iva Burešová, Jana M. Havigerová a Mariana Šimíková</i>	
Interkulturní rozdíly ve stylech učení (styly učení romských a neromských žáků)	45
<i>Hana Forejtníková a Zdenka Stránská</i>	
Dispoziční optimismus a defenzivní pesimismus ve vztahu k situační úzkosti a dispoziční úzkostnosti	65
<i>Jaroslava Dosedlová, Helena Klímusová a Veronika Maxová</i>	
Míra zátěženosti a vplyv stresu prejavujúci sa u učiteľov základných a stredných škôl	73
<i>Andrea Baranovská</i>	
Vzťah medzi osobnostnými charakteristikami a subjektívne vnímanie záťaže učiteľov pôsobiacich na základných a stredných školách	79
<i>Andrea Baranovská a Gabriela Ručková</i>	
Devět desetiletí psychologie na Masarykově univerzitě v Brně	87
<i>Mojmír Svoboda</i>	