

OBSAH

ÚVOD.	5
1 METODOLOGIE.	9
1.1 Téma výzkumu a jeho cíle	9
1.1.1 Téma výzkumu a výzkumný problém	9
1.1.2 Cíle výzkumu	13
1.2 Výzkumné otázky.	14
1.3 Konceptuálně-teoretický rámec výzkumu	15
1.4 Metoda	16
1.4.1 Charakteristika konstrukce výzkumného souboru.	17
1.4.2 Přirozená historie výzkumu a průběh sběru datového materiálu.	19
1.4.3 Zajištění etické stránky výzkumu	21
1.4.4 Zpracování datového materiálu a přístup k němu	23
1.4.5 Analýza datového materiálu – východiska a postup	25
1.5 Validita a kroky k zajištění kvality výzkumu	27
2 UVEDENÍ DO TEORETICKÉHO RÁMCE VÝZKUMU	31
2.1 Cíle výchovy a vzdělávání	31
2.2.1 Dva přístupy k problémovému chování.	34
2.2.2 Porucha emocí nebo chování v kontextu edukace	37
2.3 Sociální dimenze začleňování dětí s PECh	44
2.3.1 Model recipročního determinismu	44
2.3.2 Bariéry sociálního začleňování dítěte s poruchou emocí nebo chování.	46
2.3.3 Nálepkování dětí s poruchou emocí nebo chování – různorodost jejich zkušenosti	50
2.3.3.1 Odloučení od zkušenosti	50
2.3.3.2 Nálepkování a labeling approach	51
2.3.3.3 Stigmatizace dětí s poruchou emocí nebo chování	53
2.3.3.4 Rozmanitost vztahové zkušenosti stigmatizovaných	57
2.4 Osobnostní pojetí edukace dětí s poruchami emocí nebo chování	59
2.4.1 Navracení úplného lidství dětem s PECh	59
2.4.2 Osobnostní pojetí výchovy a vzdělávání	64
2.4.3 Informovaná intervence jako 3P intervenční koncept.	66

3 POTŘEBY DĚTÍ S PECH OČIMA VÝCHOVNÝCH PROFESIONÁLŮ	69
3.1 „Nejsou ničím jiné, jenom...“	71
3.2 Potřeba nastavování hranic	76
3.2.1 Negativní vymezování hranic	76
3.2.2 Pozitivní vymezování hranic	79
3.3 Potřeba otevírání identit a perspektiv	88
3.3.1 Potřeba perspektivní orientace a její vliv na chování	89
3.3.2 Uzavírání identit a perspektiv dítěte s PECh	91
3.3.3 Protiváha procesů uzavírajících identity a perspektivy dětí s PECh	96
3.3.3.1 Potřeba vzoru a směru	97
3.3.3.2 Pozitivní vzor a pozitivní zážitek	98
3.3.3.3 Normalizace a neutralizace problémových identit dětí s PECh ve výpovědích participantů	99
3.3.4 Tlustá čára a další šance – příklad dvou fází otevírání identit a perspektiv dětí s PECh	106
3.4 Osobnostně-celostní přístup k edukaci a intervenci do situace dětí s PECh	108
3.4.1 Tři role vztahu pedagoga a dítěte (prostředek, cíl a příležitost).	108
3.4.1.1 Dvě role vztahu v procesu etopedické intervence – prostředek a cíl	108
3.4.1.2 Třetí role vztahu v procesu etopedické intervence – příležitost pro poznání individuálních charakteristik dítěte.	110
3.4.2 Osobnostně-celostní přístup v edukaci/intervenci u dětí s PECh	111
3.4.2.2 Osobnostně-celostní přístup výchovných profesionálů k dětem s PECh	112
3.4.3 Diskuse	120
ZÁVĚR	121
SHRNUTÍ	123
SUMMARY	125
LITERATURA	127
SEZNAM SCHÉMÁT A TABULEK	133
JMENNÝ REJSTŘÍK	135
VĚCNÝ REJSTŘÍK	137