

OBSAH

Úvod	7
Kapitola 1	
Vývoj kurikulárních dokumentů předškolního vzdělávání	9
1.1 Vývoj kurikulárních dokumentů do roku 1989	9
1.2 Změny a kurikulární dokumenty v letech 1990–2003	16
1.3 Alternativní programy v mateřských školách	20
Kapitola 2	
Současné vzdělávací programy (kurikulární dokumenty)	27
2.1 Význam slova kurikulum	27
2.2 Systém vzdělávacích programů	29
2.3 Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (RVP PV) – národní kurikulum	31
Kapitola 3	
Teoretická východiska řízení – školského managementu	35
3.1 Základní funkce školství, školy	35
3.2 Školský management – řízení	36
3.3 Školství, škola z pohledu řízení	38
3.4 Podmínky úspěšného řízení – managementu, využitelné ve školství ..	41
3.5 Základní činnosti manažera	45
3.6 Předpoklady úspěšnosti řídicího procesu	46
Kapitola 4	
Plánování, programování, projektování	51
4.1 Záměr, cíl a úkol	51
4.2 Plán, program a projekt	52
4.3 Specifika plánování činnosti mateřské školy	56

4.4	Školní vzdělávací program	57
4.5	Další plány (veřejné i neveřejné) – přílohy školního vzdělávacího programu	64
Kapitola 5		
	Organizování	71
5.1	Význam organizování	71
5.2	Základní dokumenty a vnitřní řídicí předpisy usměrňující činnost školy	74
5.3	Pracovní náplně pedagogických a ostatních zaměstnanců (návrh)	80
5.4	Organizace kontroly a porad	92
Kapitola 6		
	Vedení a motivování	97
6.1	Motivace pracovní činnosti	97
6.2	Teorie lidských vztahů (human relations)	98
6.3	Personalistika – práce s lidmi	99
Kapitola 7		
	Kontrola, hodnocení, evaluace	111
7.1	Význam pojmů kontrola, hodnocení, evaluace, kvalita a kvalita řízení	111
7.2	Systém řízení kvality – vnitřní a vnější hodnocení a evaluace	115
7.3	Dokumentace kontrolní činnosti, hodnocení a evaluace	128
Kapitola 8		
	Hospitační činnost	133
8.1	Hospitace – význam, cíle, druhy a zásady	133
8.2	Fáze hospitační činnosti	136
8.3	Okruhy sledovaných jevů pro variabilní zaměření hospitací	139
	Závěr – kvalita mateřské školy z pohledu řízení	147
	Literatura	153