

# OBSAH

Úvod . . . . .	7
<b>1 Teoretická východiska . . . . .</b>	<b>9</b>
1.1 Právo na vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami . . . . .	9
1.2 Základní vymezení specifických poruch učení . . . . .	15
1.2.1 Klasifikace specifických poruch učení . . . . .	20
1.2.2 Klasifikace funkčních schopností, postižení a zdraví (ICF) se zaměřením na specifické poruchy učení . . . . .	21
1.2.3 Definice dyslexie . . . . .	24
1.3 Projevy specifických poruch učení . . . . .	29
1.4 Etiologie specifických poruch učení a poruch pozornosti . . . . .	37
1.4.1 Příčiny specifických poruch učení . . . . .	38
1.4.2 Specifické poruchy pozornosti a jejich příčiny . . . . .	46
<b>2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami . . . . .</b>	<b>55</b>
2.1 Specifika ve vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení . . . . .	56
2.1.2 Formy vzdělávání a podpory . . . . .	58
2.2 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání . . . . .	63
2.2.1 Individuální vzdělávací plán . . . . .	65
2.3 Postavení cizího jazyka ve vzdělávání žáků se specifickou poruchou učení . . . . .	67
2.3.1 Cizí jazyk v kontextu RVP ZV . . . . .	68
2.3.2 Zásady vyučování a učení se cizímu jazyku . . . . .	71
2.3.3 Formy a metody výuky cizího jazyka . . . . .	73
2.4 Hodnocení a klasifikace žáků s SPU . . . . .	82
<b>3 Faktory působící na edukaci žáků se specifickými poruchami učení . . . . .</b>	<b>89</b>
3.1 Vliv dyslexie na život rodiny s dítětem s SPU . . . . .	89
3.1.1 Funkce rodiny a styly výchovy . . . . .	92
3.1.2 Faktory resilience v rodině s dítětem s SPU . . . . .	94
3.1.3 Sourozenecké konstelace v rodině s dítětem s SPU . . . . .	95
3.2 Pedagogicko-psychologické poradenské služby pro žáky s SPU . . . . .	99
3.3 Prevence a včasná intervence školních obtíží . . . . .	107
3.3.1 Deficity dílčích funkcí ve čtení a psaní ve vzdělávání . . . . .	109
3.4 Strategie přístupů a podpůrná opatření . . . . .	113
3.4.1 Podpůrná opatření ve třídě se žáky s SPU . . . . .	116
3.4.2 Podpůrná opatření k omezení nevhodného chování žáků s ADHD . . . . .	117



<b>4</b>	<b>Reedukace a diagnostika specifických poruch učení . . . . .</b>	<b>121</b>
4.1	Diagnostika specifických poruch učení . . . . .	122
4.1.1	Diagnostické nástroje ve vztahu k žákům s SPU . . . . .	123
4.1.2	Zásady nápravy . . . . .	126
4.2	Reedukace dyslexie . . . . .	131
4.2.1	Základní reedukační metody čtení . . . . .	137
4.3	Reedukace dysgrafie . . . . .	140
4.3.1	Písmo a jeho znaky . . . . .	143
4.3.2	Metody a strategie při reedukaci dysgrafie . . . . .	145
4.4	Reedukace dysortografie . . . . .	151
4.4.1	Pravopis – strategie učení a metody vyučování . . . . .	162
4.5	Reedukace dyskalkulie . . . . .	165
4.5.1	Strategie upevňování matematických pojmů a dovedností . . . . .	166
<b>5</b>	<b>Přístupy k žákům se specifickými poruchami učení v rámci středního vzdělávání . . . . .</b>	<b>173</b>
5.1	Specifika osobnosti žáků se specifickými poruchami učení . . . . .	174
5.1.1	Oblast školního výkonu . . . . .	174
5.1.2	Sociální aspekty a strategie přístupu k adolescentům . . . . .	177
5.2	Profesní poradenství, poradenství v průběhu života . . . . .	183
5.2.1	Kritéria rozhodování u žáků s SPU . . . . .	184
5.3	Strategie a přístupy k žákům v kontextu kurikulární reformy . . . . .	188
5.3.1	Kurikulární dokumenty . . . . .	189
5.3.2	Analýza výzkumného šetření . . . . .	192
5.4	Styly učení v edukaci žáků/studentů s dyslexií . . . . .	196
5.4.1	Praktické instrukce k zavedení stylů učení do edukace . . . . .	201
<b>6</b>	<b>Dospělé osoby s dyslexií a profesní život . . . . .</b>	<b>207</b>
6.1	Osobnost dospělého jedince s SPU . . . . .	208
6.2	Přístupy a strategie ke studentům s dyslexií v terciárním vzdělávání . . . . .	213
6.2.1	Problematické oblasti u studentů s dyslexií na vysoké škole . . . . .	214
6.2.2	Dovednost čtení a psaní u dospělých dyslektiků . . . . .	216
6.3	Jedinci s dyslexií v profesním životě . . . . .	221
6.3.1	Strategie a postoje k dyslektikům v zaměstnání . . . . .	223
	Seznam obrázků a tabulek . . . . .	229
	Literatura . . . . .	231