

# OBSAH

1.	<b>ÚVOD, ZÁKLADNÍ POJETÍ A VÝCHODISKA</b> .....	9
2.	<b>PROBLÉMOVÉ DÍTĚ PŘED VSTUPEM DO ŠKOLY</b> .....	14
2.1.	<b>Školní zralost</b> .....	14
2.1.1.	Testy školní zralosti .....	15
2.1.2.	Inteligence a školní zralost .....	22
2.1.3.	Nepřizpůsobivost a sociální opožděnost .....	26
2.1.4.	Řeč.....	32
2.1.5.	Paměť.....	33
2.1.6.	Pozornost.....	34
2.1.7.	Myšlení a fantazie .....	35
2.1.8.	Hra.....	37
2.1.9.	Motorika.....	38
2.1.10.	Orientační body pro posuzování školní zralosti .....	40
2.1.11.	Několik poznámek k teorii školní zralosti.....	44
2.2.	<b>Jiné problémy u dětí v předškolním věku</b> .....	52
3.	<b>PROBLÉMOVÝ ŽÁK NA PRVNÍM STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY (ŠKOLY OBECNÉ)</b> .....	56
3.1.	<b>Nejčastější typy nedostatků a znaků souvisejících s problémovostí dětí tohoto období</b> .....	56
3.1.1.	Neprospěch.....	69
3.1.1.1.	Neprospěch pramenící převážně z endogenních faktorů anatomicko-fyziologického původu .....	69
3.1.1.1.1.	Mentální opožděnost.....	70
3.1.1.1.1.1.	Typ utlumený, tichý a s nejistým vystupováním.....	75
3.1.1.1.1.2.	Typ agresivní s tendencí potlačovat druhé .....	78
3.1.1.1.1.3.	Zvláštnosti uvedených typů lehce mentálně opožděných .....	81
3.1.1.1.1.4.	Některé další typy lehké mentální opožděnosti.....	83
3.1.1.1.1.5.	Souvislost mezi mentální opožděností a některými průvodními jevy .....	87
3.1.1.1.1.6.	Neprospěch u hraničních a podprůměrných případů.....	91

3.1.1.1.1.7.	Neprospěch podmíněný mozkovou příhodou .....	95	3.1.6.2.	Dyslalie .....	241
3.1.1.1.1.8.	Některé výchovné chyby u lehce mentálně opožděných .....	105	3.1.6.3.	Souvislosti mezi dyslalií a některými průvodními znaky, duševní opožděností a dyslexií .....	243
3.1.1.1.2.	Vývojové poruchy učení .....	108	3.1.6.4.	Mluvní neurózy .....	251
3.1.1.2.	Neprospěch pramenící převážně z exogenních faktorů .....	123	3.1.6.5.	Některé výchovné chyby u dětí s poruchami řeči .....	260
3.1.1.2.1.	Neprospěch a rodinná výchova .....	124	3.1.7.	Levorukost, lateralita a zkřížená lateralita .....	264
3.1.1.2.2.	Neprospěch a škola .....	130	3.1.7.1.	Základní pojmy, ukázky a jejich kauzální modely .....	264
3.1.2.	Poruchy chování .....	134	3.1.7.2.	Souvislosti mezi zkříženou lateralitou a některými průvodními znaky, mentální opožděností a dyslexií .....	274
3.1.2.1.	Poruchy chování na bázi etických nedostatků .....	138	3.1.7.3.	Některé výchovné chyby u dětí levorukých a se zkříženou lateralitou .....	280
3.1.2.1.1.	Disharmonická osobnost psychopatického typu .....	140	3.1.8.	Záchvatovitá onemocnění na organickém podkladě (epilepsie) .....	283
3.1.2.1.2.	Etické nedostatky vlivem převážně exogenních faktorů .....	151	3.1.8.1.	Základní pojmy, ukázky a kauzální model .....	283
3.1.2.2.	Poruchy chování na bázi jiných než etických faktorů .....	158	3.1.8.2.	Některé výchovné chyby u dětí s epilepsií .....	288
3.1.2.3.	Některé výchovné chyby u jedinců s poruchami chování .....	162	3.1.9.	Reaktivní stavy a poruchy .....	291
3.1.3.	Neurózy .....	170	3.1.9.1.	Základní pojmy, ukázky a kauzální model .....	291
3.1.3.1.	Vymezení pojmu a etiologie .....	170	3.1.9.2.	Některé výchovné chyby u dětí s reaktivními stavy a poruchami a modely výchovných přístupů .....	295
3.1.3.2.	Neuróza a psychopatická osobnost .....	181	3.1.10.	Psychózy .....	301
3.1.3.3.	Neuróza a rodinné prostředí .....	185	3.1.11.	Poruchy sluchu a zraku .....	308
3.1.3.4.	Neuróza a škola .....	187	<b>3.2.</b>	<b>Některé zvláštní projevy u normálních i problémových žáků .....</b>	<b>313</b>
3.1.3.5.	Některé výchovné chyby u dětských neuróz .....	193	3.2.1.	Deprivace .....	313
3.1.4.	Poruchy motoriky a tempa .....	199	3.2.2.	Sexuální nápadnosti .....	317
3.1.4.1.	Nedostatky v jemné motorice .....	202	3.2.3.	Klinická smrt .....	320
3.1.4.2.	Souvislosti mezi nedostatky v jemné motorice a některými průvodními znaky .....	209	3.2.4.	Trichotilomanie .....	322
3.1.4.3.	Pomalé tempo .....	213	<b>4.</b>	<b>TEORIE DIAGNOSTICKÝCH A VÝCHOVNÝCH MODELŮ .....</b>	<b>323</b>
3.1.4.4.	Souvislosti mezi pomalým tempem a některými průvodními znaky .....	219	<b>5.</b>	<b>INTELIGENCE .....</b>	<b>327</b>
3.1.4.5.	Sekundární vlivy poruch motoriky a pomalého tempa na vývoj osobnosti .....	222	<b>6.</b>	<b>RODINA, ŠKOLA, PORADNA .....</b>	<b>334</b>
3.1.4.6.	Některé výchovné chyby u nedostatků v oblasti motoriky a tempa .....	225	<b>7.</b>	<b>VÝCHOVA PROBLÉMOVÝCH ŽÁKŮ .....</b>	<b>340</b>
3.1.5.	Lehká mozková dysfunkce (LMD) .....	227			
3.1.5.1.	Příznaky, ukázky a jejich kauzální modely .....	227			
3.1.5.2.	Některé výchovné chyby u dětí s lehkou mozkovou dysfunkcí .....	235			
3.1.6.	Poruchy řeči .....	238			
3.1.6.1.	Některé základní pojmy .....	238			

<b>ZÁVĚRY A DOSLOV</b> .....	346
<b>POUŽITÁ LITERATURA</b> .....	349
<b>Přehled autorových statí a monografií z oboru psychologie</b> .....	359
<b>R É S U M É</b> .....	371
<b>Problematic pupil in the junior degree of primary school</b> .....	373
<b>Der problematische Schüler in der ersten Stufe der Grundschule</b> .....	375
<b>L' élève à problèmes à l'école primaire</b> .....	377
<b>Stručně o autorovi</b> .....	379
<b>Briefly about the author</b> .....	381
<b>Kurz von dem Autor</b> .....	383
<b>Brièvement sur l'auteur</b> .....	385
<b>Z recenzních posudků</b> .....	387