

OBSAH

Předmluva.....	7
1 Úvod.....	9
1.1 Didaktika odborných předmětů jako vědní disciplína.....	9
1.2 Didaktika odborných předmětů ve studiu učitelství	11
2 Cíle výuky odborných předmětů.....	13
2.1 Strukturalizace cílů výuky.....	13
2.2 Taxonomie poznávacích cílů.....	16
2.3 Taxonomie operačních a hodnotových cílů.....	21
2.4 Nedostatky ve vymezování specifických cílů	23
2.5 Práce učitele s výukovým cílem	24
2.6 Ukázky vymezení specifických cílů pro danou vyučovací hodinu	25
<i>Cvičení</i>	28
3 Vzdělávací programy v odborných předmětech a příprava učitele na vyučovací hodinu	29
3.1 Složka odborného vzdělávání	29
3.2 Učební plány.....	33
3.3 Učební osnovy.....	37
3.4 Tematické plány pro výuku odborných předmětů.....	40
3.5 Příprava učitele na vyučovací hodinu.....	43
<i>Cvičení</i>	48
4 Didaktické principy a výukové metody odborných předmětů	49
4.1 Didaktické principy ve výuce odborných předmětů.....	49
4.2 Výukové metody.....	50
4.3 Třídění výukových metod odborných předmětů podle zdroje poznání a typu poznatků.....	51
4.4 Třídění výukových metod odborných předmětů podle obsahu vzdělání.....	54
4.5 Metoda informačně receptivní.....	55
4.6 Metoda reproduktivní	56
4.7 Metoda problémového výkladu.....	58
4.8 Typy problémových úloh.....	61
4.9 Heuristická metoda.....	68
4.10 Výhody a nevýhody heuristické metody	71
4.11 Výzkumná (částečně badatelská) metoda.....	72
4.12 Induktivní a deduktivní postup.....	73
4.13 Závěr k metodám výuky	74
<i>Cvičení</i>	76
5 Didaktické funkce školního pokusu	77
5.1 Klasifikace pokusů ve výuce	77
5.2 Didaktické funkce pokusů v poznávacím a kontrolním procesu výuky	81

5.3	Didaktické požadavky na demonstrační pokus	85
5.4	Hlavní fáze demonstračního pokusu	87
5.5	Technika přípravy a provádění demonstračních pokusů	89
5.6	Zásady a pravidla bezpečnosti práce při provádění pokusů	91
	<i>Cvičení</i>	93
6	Úlohy ve výuce odborných předmětů	95
6.1	Třídění úloh	95
6.2	Rozdělení úloh podle funkce ve výuce	98
6.3	Způsoby řešení úloh	103
6.4	Základní zásady postupu při zadávání a řešení úloh	109
6.5	Strategie řešení kvantitativních úloh	110
6.6	Zápis řešení složitějších úloh	117
6.7	Zaokrouhlování výsledků při řešení	122
	<i>Cvičení</i>	122
7	Organizační formy výuky v odborných předmětech	123
7.1	Klasifikace organizačních forem výuky	123
7.2	Práce ve skupinách	125
7.3	Individualizovaná výuka	127
7.4	Exkurze	128
	<i>Cvičení</i>	130
8	Didaktické prostředky ve výuce	131
8.1	Učební pomůcky ve výuce	132
8.2	Didaktická technika ve výuce	133
	<i>Cvičení</i>	134
9	Diagnostika ve výuce odborných předmětů	135
9.1	Druhy a formy diagnostiky	135
9.2	Požadavky kladené na tvorbu a průběh zkoušky	137
9.3	Didaktický test a jeho vlastnosti	140
9.4	Vlastnosti dobrého didaktického testu	143
9.5	Tvorba didaktického testu	144
9.6	Vyhodnocování výsledků didaktického testu	147
9.7	Posouzení celkových výsledků třídy	149
9.8	Školní klasifikace podle výsledků testu	150
9.9	Interpretace výsledků nestandardizovaného testu	152
9.10	Výhody a nevýhody testování	153
	<i>Cvičení</i>	154
	Literatura	156