

OBSAH

Úvod	9
1 Systémový rámec kvality školního vzdělávání: uvedení do problematiky	11
1.1 Úvod	11
1.2 Problémové oblasti školního vzdělávání a jejich nedostatečné pokrytí výzkumem	11
1.3 Modely školního vzdělávání a jejich komponenty	12
1.4 Výzkumné nástroje – podchycení proměnných v rámci modelu	16
1.5 Návaznost na předchozí aktivity a výhledy	17
I. KVALITA KURIKULA: METODOLOGICKÉ STUDIE A VÝZKUMNÁ SDĚLENÍ	21
2. Historicko-srovnávací analýza kurikulárních dokumentů dějepisu	23
2.1 Úvod	23
2.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	23
2.3 Přehled teoreticky a metodologicky inspirativních prací	26
2.4 Prezentace výsledků z hlediska metodologie	30
2.5 Závěr a interpretace výsledků	42
3 Výzkum ideologičnosti učebnic občanské výchovy: prezentace metodologických nástrojů	45
3.1 Úvod	45
3.2 Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	45
3.3 Stav dosavadní problematiky	49
3.4 Metodologie výzkumu a kritériální systém	54
3.5 Závěr a diskuse	58
4 Evropská dimenze ve vzdělávání a její empiricko-výzkumné uchopení v učebnicích dějepisu	61
4.1 Úvod	61
4.2 Vymezení základních pojmů řešené problematiky	61
4.3 Shrnutí dosavadního stavu poznání	67
4.4 Cíle výzkumu	70
4.5 Tvorba kategoriálního systému	70
4.6 Závěr	77
5 Nonverbální prvky v učebnicích: výsledky analýzy	79
5.1 Úvod	79
5.2 Vymezení řešené problematiky	79

5.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	83
5.4	Metodologie výzkumné studie	87
5.5	Výsledky analýzy	88
5.6	Diskuse	92
5.7	Závěr	94
6	Metodologické aspekty analýzy učebnic německého jazyka z hlediska vizuálních prostředků pro výuku reálií	97
6.1	Úvod	97
6.2	Vymezení řešené problematiky a základních pojmů	97
6.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	101
6.4	Metodologie výzkumu	104
6.5	Závěry	111
II.	KVALITA VÝUKY: METODOLOGICKÉ STUDIE A VÝZKUMNÁ SDĚLENÍ	113
7	Kvalita výuky cizích jazyků – od vymezení pojmů k výzkumnému nástroji	115
7.1	Úvod	115
7.2	Vymezení základních pojmů: kvalita výuky a kvalita výuky cizích jazyků	116
7.3	Přístupy a nástroje uplatňované ve výzkumu v oblastech výzkumu kvality	120
7.4	Tvorba a ověřování pozorovacího nástroje	124
7.5	Závěr	129
8	Genderové stereotypy a nerovnosti ve výuce angličtiny: vývoj výzkumného nástroje	131
8.1	Úvod	131
8.2	Gender či pohlaví? Genderová identita jedince a vliv školy na její utváření	131
8.3	Přehledová studie vybraných výzkumných šetření v oblasti genderu ve výuce se zřetelem na výzkum genderových stereotypů	134
8.4	Výzkum aspektu genderu ve výuce a vybrané výsledky kvalitativních analýz	138
8.5	Diskuse a závěry	145
9	Nástroj pro zkoumání diagnostické kompetence (budoucích) učitelů	147
9.1	Úvod	147
9.2	Vymezení problematiky a základních pojmů	147
9.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	150

9.4	Vývoj nástroje pro zkoumání diagnostické kompetence	154
9.5	Diskuse a závěry	159
10	Motivační aspekty autoregulace učení: od vymezení problematiky k diagnostice	161
10.1	Úvod	161
10.2	Vymezení základních pojmů	161
10.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání	165
10.4	Dotazník autoregulace učení	171
10.5	Diskuse a závěry	174
11	Používání strategií učení cizímu jazyku u žáků vyššího sekundárního vzdělávání	177
11.1	Úvod	177
11.2	Vymezení řešené problematiky a základní terminologie	177
11.3	Shrnutí dosavadního stavu poznání řešené problematiky	180
11.4	Výběr a ověřování výzkumného nástroje	182
11.5	Sběr a získávání dat	183
11.6	Výzkumný vzorek	184
11.7	Vybrané výsledky z žakovského dotazníku	184
11.8	Diskuse a závěry	191
12	Kartografické dovednosti ve výuce zeměpisu: teoretický model a výsledky výzkumného šetření	193
12.1	Úvod	193
12.2	Vymezení základních pojmů	193
12.3	Současný stav poznání	196
12.4	Cíle předvýzkumu	198
12.5	Metodika výzkumu	199
12.6	Výsledky	200
12.7	Diskuze a závěry	204
	Doslov	207
	Summary	213
	Literatura	215
	Seznam obrázků a tabulek	237
	O autorech	239