

<b>PŘEDMLUVA</b> .....	<b>9</b>
<b>ČÁST PRVNÍ</b> .....	<b>11</b>
JAK JSEM SE NEČEKANĚ STALA ASISTENTKOU PEDAGOGA.....	13
PRVOTNÍ OBAVY.....	14
PŘED NÁSTUPEM DO PRÁCE (LÉKAŘSKÉ VYŠETŘENÍ) .....	15
ASISTENTI PEDAGOGA A RYCHLOKURZY .....	16
PRACOVNÍ POHOVOR.....	18
KDO MÁ PRÁVO STANOVIT PROGNÓZU POTENCIÁLU DÍTĚTE .....	19
ADAM – PRVNÍ POSTŘEHY .....	23
MATEMATIKA – ADAMŮV ZDÁNLIVÝ NEPŘÍTEL.....	26
PRVNÍ TRÍDNÍ SCHŮZKA.....	33
EMOCIONÁLNÍ VÝCHOVA.....	42
ČTENÍ.....	45
TROCHU JINÝ, JINAK NAPROGRAMOVANÝ.....	46
CO BY ADAM CHTĚL, ABYSTE VĚDĚLI, ALE CO VÁM NEUMÍ ŘÍCT .....	47
ZPRÁVA O ADAMOVI .....	53
ČESKÝ JAZYK – VYJMENOVANÁ SLOVA.....	55
OPTIMÁLNÍ POLOHA K UČENÍ SE .....	56
SENZORICKÁ STIMULACE.....	57
ANGLIČTINA .....	60



KLASIFIKACE A HODNOCENÍ POKROKU .....	62
ZDÁ SE, ŽE INTEGRACE ADAMA FUNGUJE SKVĚLE (REKAPITULACE PO ČTYŘECH MĚSÍCÍCH) .....	63
NEČEKANÉ KOMPLIKACE A NOVÉ VÝZVY .....	69
SMYSL PRO HUMOR (A CO JÁ S TÍM?) .....	77
ZÁVĚREČNÉ VYSVĚDČENÍ (SLOVNÍ HODNOCENÍ) .....	77
TAKÉ JÁ JSEM DOSTALA VYSVĚDČENÍ (ZPĚTNOU VAZBU) .....	85
TRPKÝ KONEC ŠKOLNÍHO ROKU .....	87
ZAČÁTEK NOVÉHO ŠKOLNÍHO ROKU A NEČEKANÉ SETKÁNÍ .....	88
INTEGRACE BEZ ODBORNÍKŮ VE ŠKOLÁCH MŮŽE BÝT VÍCE NEPRODUKTIVNÍ NEŽ SEGREGACE VE SPECIÁLNÍCH ŠKOLÁCH, KDE JSOU ODBORNÍCI NA TĚŽKOSTI DĚTÍ .....	91
NA NÁVŠTĚVĚ U ADAMA DOMA .....	91
NOVÝ ŠKOLNÍ ROK A RELAPS .....	93
<b>ČÁST DRUHÁ .....</b>	<b>99</b>
MOJE PROFESNÍ ZAČÁTKY V USA .....	100
POSTIŽENÍ VS. HENDIKEP .....	106
TÝMOVÁ SPOLUPRÁCE ODBORNÍKŮ JE ZÁKLADEM ÚSPĚCHU .....	106
INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN .....	107
ZAJÍMAVÝ ERGOTERAPEUTICKO-LOGOPEDICKÝ HUDEBNÍ PROJEKT .....	109
STUDIUM SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKY NA AMERICKÉ UNIVERZITĚ .....	111
INTEGRACE VS. DESEGREGACE .....	112



JAK BY MOHLO BÝT PROVÁDĚNO VZDĚLÁVÁNÍ ASISTENTŮ PEDAGOGA, ABY BYLO FEKTIVNĚJŠÍ.....	113
PROČ PŘECEŇUJEME FORMU NAD OBSAHEM A PROČ SE NECHCEME POUČIT Z JINÉHO SYSTÉMU (POSTŘEH Z REAKCE NA MOJI ODBORNOU PŘEDNÁŠKU) .....	114
AUGMENTATIVNÍ A ALTERNATIVNÍ KOMUNIKACE (AAK) PROSTŘEDNICTVÍM TECHNOLOGICKÝCH POMŮCEK S HLASOVÝM VÝSTUPEM .....	116
AUTISMUS A AUGMENTATIVNÍ KOMUNIKACE.....	126
A LESSON IN AUTISM AND AAC BY ROBIN ZELKO.....	126
NO CHILD LEFT BEHIND (ŽÁDNÉ DÍTĚ NESMÍ ZŮSTAT POZADU) – DOBRÁ MYŠLENKA, NEBO OMYL? .....	131
OPTIMÁLNÍ INTEGRACI MOHOU ZAJISTIT JEN ODBORNÍCI.....	135
TERMINOLOGIE A KLASIFIKACE POSTIŽENÍ (JAK NAZÝVAT DĚTI S NĚJAKÝM POSTIŽENÍM) .....	136
VÝVOJ LEGISLATIVY UPRAVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ POSTIŽENÝCH V USA.....	138
ZÁKON SESTÁVAL ZE ČTYŘ ZÁKLADNÍCH ČLÁNKŮ: .....	141
ROLE SOUDŮ VE VÝVOJI PÉČE O DĚTI S POSTIŽENÍM .....	146
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S TĚŽKÝM ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM.....	147
<b>ZÁVĚR.....</b>	<b>149</b>
<b>PŘÍLOHY .....</b>	<b>151</b>